

新北市東山國民小學 108 年度閱讀推動計畫成果報告

計畫名稱：「蕨」代雙「茄」 東山 BEST

壹、成果報告

一、「蕨」代雙「茄」閱讀茄首部曲

(一)學校共讀活動

時間：每週一早自修

參與人數：100 人



活動成果簡述：每週一節圖書館閱讀課及每週一晨光共讀時間，閱讀學年共讀書目。每週一的晨讀從一開始學生仍在忙亂當中，到現在聽到音樂已能安靜閱讀，老師也接著從共讀當中，與學生討論書的內容，讓學生更深入了解整本書。

效益分析：全校學生及教職員工參與率達 100%，每個學生約 3-4 週即看完一本共讀書，並與教師討論。

(二)營造多元閱讀環境

時間：每週二早自修

參與人數：47 人



活動成果簡述：教師晨會時間故事媽媽說故事，透過爸媽的陪伴、同儕的討論與分享，讓學生遨遊閱讀的天空。

效益分析：每週一書的分享。

(三)圖書館利用教育活動

時間：閱讀課、資訊課

參與人數：84 人



活動成果簡述：結合閱讀、資訊及級任教師，進行圖書館資訊利用課程教學綱要教學。

效益分析：圖書館教師指導圖書館規則及分類；資訊教師教導智慧財產權及網路檢索。

(三)主題書展

時間：九~十二月

參與人數：84 人

活動成果簡述：1. 「九九重陽」主題書展



配合本校學輔處九九重陽活動，運用主題書展的繪本引導孩子撰寫明信片寄給爺爺、奶奶，邀請爺爺、奶奶到校參與九九重陽活動。

2. 「萬聖節」主題書展

運用節慶辦理萬聖節主題書展，引導孩子在過節慶之餘也能了解東西方不同文化的差異，並從可愛的繪本引導入，讓孩子有正確的觀念去面對無形的恐懼。

3. 「秋天，你好」主題書展

運用節氣辦理秋天你好主題書展，秋天出現的動物、蔬菜、植物、水果，以及秋天的相關用語，運用有獎徵答方式，讓孩子從閱讀中學習與秋天有關的人、事、物。

4. 「如果我可以許一個願望」主題書展

與自然課電與電路讓孩子從許願卡片中與主題書展做連結，由幾米的繪本作引導，引導孩子在許願的同時，有許多在世界角落的孩子的願望和我們的不同，從許願這個主題去同理心世界上還有許多弱勢的孩子的願望是平時生活周遭俯拾可得的，讓孩子們瞭解並懂得惜福、感恩。

效益分析：主題書展搭配圖書館教師教學，學生對於該主題有更深的認識，此外，圖書館教師也會搭配有獎徵答活動、自製扭蛋機，來增加學生對於閱讀的興趣。



二、「蕨」代雙「茄」閱讀茄二部曲

(一) 班級讀書會

時間：閱讀課

參與人數：84 人



活動成果簡述：1. 師生票選共讀書目，添購閱讀叢書，配置「指定閱讀書箱」供學生閱讀及討論。

2. 每班建置班級閱讀圖書角。

3. 每班一份國語日報，班級晨間讀報，進行有獎徵答、剪報等活動。

4. 每班每月一本未來兒童/未來少年月刊，提供學生多元的學習素材。

效益分析：已選定低年級 30 本、中年級 25 本、高年級 15-20 本的指定書目；每班也建置班級閱讀角，供學生於閒暇時閱讀的場所；另外每班提供報紙及雜誌，讓學生及教師可使用，學生指定書籍閱讀達成率約 70%。

(二) 圖書資訊管理以利流通與借閱

時間：全學期

參與人數：100 人



活動成果簡述：學校圖書資源之管理與應用，結合圖書自動化系統，完成圖書資料整理、建檔作業與書籍流通與借閱。

效益分析：圖書館已完成圖書編目及建檔作業，能清楚了解學生借閱書籍數量及清冊。

(三) 圖書分類闖關活動

時間：全學期

參與人數：100 人



活動成果簡述：將館藏書籍，依十大分類號，分別貼上各色膠帶，並依分類號上架，以利志工或學生的圖書分類辨識，班級閱讀課辦理圖書分類闖關活動。

效益分析：學生清楚了解十大分類，並能依此上架。

(四) 閱讀理解策略教學

時間：全學期

參與人數：84 人



活動成果簡述：校長到每一班教導閱讀理解策略，除了帶領學生了解如何閱讀，也提供老師們學習觀摩及教學研討的機會

效益分析：每一年級均上 2 節課的閱讀理解。

三、「蕨」代雙「茄」閱讀茄三部曲

(一) 東山主播臺

時間：每週四

參與人數：100 人



活動成果簡述：每週四晨光時間播報當週國語日報新聞、校園新聞或品德小故事，訓練學生口說及閱讀能力；於新聞播報完畢進行提問，培養學生聆聽能力。

效益分析：每週四中高年級的播報新聞，從中訓練學生的口條；而其他學生則是培養其聆聽能力。

(二) 專家座談

時間：108.4.23

參與人數：100 人



活動成果：在世界閱讀日這天，學校邀請了方素珍老師來和學生互動，方素珍老師說的故事，學生聽得津津有味，得到方素珍老師簽名的孩子更是四處炫耀著老師特殊的簽名方式。接著方素珍老師與家長們一起對話，談談在家推動閱讀的觀念及方法，並帶領家長製作手工書，讓每個家長帶著滿滿的收穫回家。

效益分析：每個學生閱讀方素珍老師的作品約 5 本，從與作家的對談、互動中，享受閱讀樂趣。

(三)閱讀志工下鄉說故事

時間：108.4.23

參與人數：100 人



活動成果簡述：花格格每學期到校表演一次，把故事演出來，並與學生討論書中內容，讓學生對於故事有更深刻的了解及認識。

效益分析：每個學生觀賞 2 齣戲劇。

(四)跨領域閱讀專題探究夏令營隊

時間：108.7.8~7.12

參與人數：10 人



活動成果簡述：外聘的佳芬老師與自然科任老師共同帶領跨領域閱讀專題探究的夏令營隊，以東山國小校定課程-「蕨」代雙「茄」閱讀茄為主題，進行主題研究，結合閱讀、自然、資訊、社會、綜合等跨領域課程實施，最後專題發表。

效益分析：每個學生能透過主題探究，介紹校園植物或社區。

貳、成果照片



大家寧靜閱讀



校長帶三年級的學生討論書中內容



校長指導圖書分類



學生們協助分類、上架



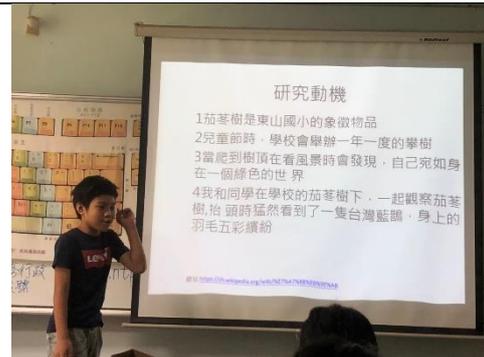
方素珍老師透過遊戲方式帶領閱讀



方素珍老師帶領家長們製作手工書



佳芬老師說明科普閱讀



學生訂主題、蒐集資料、訪談、撰寫成文，並做報告



校長在一甲上閱讀理解



校長在四甲上閱讀理解

	
<p>晨間讀報</p>	<p>分享文章</p>
	
<p>校長教導心智圖的用法</p>	<p>用心智圖講故事</p>

參、心得回饋

有句話說，「閱讀」就是給孩子一雙想像力的翅膀；而「教育」，是一份幫助別人成功的工作。因此，「閱讀教育」就是給孩子一雙充滿想像力的強健翅膀，幫助他們在學習的天空裡飛得既高且廣！身為行政人員，雖然不一定是在第一線的教學現場，但是為全校爭取資源推廣閱讀教學，我們可以說是火車頭呢！如果沒有動起來，孩子們怎麼會有可學習的榜樣呢？

於是乎，我們在週一晨光時間結合 MSSR 的精神，推動全校師生的晨讀；週二的晨光時間，也有圖書館的故事組志工入班帶孩子閱讀；只要孩子想借閱圖書，都可以在圖書館開放時間如願遨遊書海；不只如此，全校各班每天都能讀到符合發展程度的國語日報等刊物，還有班級共讀～在老師的帶領下，可以全班共同閱讀、討論同一本書；學校也申請到了圖書館教師，可以結合志工進行主題書展、節慶閱讀教學；每個月還產生各年級的閱冠王可以和校長享用美味的下午茶、聊聊自己喜愛的圖書；校長也是煞費苦心，將學有專精的「心智圖」不吝與老師們進行分享；每年都有花格格劇團蒞校進行動態閱讀話劇表演～只能說，東山的孩子們不只是幸福，更是非常幸福的一群！

雖說，閱讀是基本功，有時候因為不一定現學現賣，而受到部分老師、家長的質疑；但是，我始終相信～閱讀產生的影響是一生之久，對於一個

人的談吐、思考、氣質、表達都會產生本質上的正向改變。所以，還是要繼續打基本功；有句話說「作一天和尚，敲一天鐘。」個人轉化如下：「當一天行政，推一天閱讀。」作為閱讀行政工作的寫照。

跨領域閱讀夏令營隊

黃柏歲：暑假在東山國小參加了科普營隊活動，在營隊中主要教導我們採集重點、收集資料，我們這組調查對象是查茄苳樹，了解茄苳的生長過程，以及伴生及共生的動植物有那些(紫嘯鶉、赤腹松鼠、台灣藍鵲……等)，一個星期的課程非常充實，尤其在最後一天報告活動時，我上台有點緊張，不過還好有同學的鼓勵和支持，我鼓起勇氣完成了這次的報告，希望學校下次還能再辦理營隊讓我們有更多的學習機會。

鍾紫芊：暑假，學校的暑期輔導課有科普營，老師讓我們分成兩組，分別查詢茄苳樹和姜子寮溪的特色。我這一組是要查姜子寮溪，我用電腦教室的電腦查資料，發現原來姜子寮溪有很多我不知道的秘密，我覺得自己用電腦查資料很有趣，我們這一組同學一起討論，學到很多的知識。老師還要我們上台報告，我們把成果跟同學分享，大家都聽得津津有味。希望下次還能參加科普營。

學生心得

陳沛妮：這次的主題書展有許多裝飾，我覺得很漂亮，我們五、六年級做的許願樹、卡片，每個課程都非常有趣，我希望以後還有類似的活動。

謝立謙：聽老師說故事時，有時驚忪、有時快樂，希望以後能再聽到故事。

黃柏歲：這次的主題書展是以幾米老師的作品為主題，我看過幾米的裝置藝術，對這次的主題書展感到很喜歡。

承辦人：

教師兼
教務組長 賴雅玫

教務主任：

教務主任 巫良國

校長：

校長 林秀雲

聯絡電話：02-26416170#15 傳真：02-86910078

填表日期：109年1月7日