

新北市汐止區東山國小108學年度第一學期教學活動設計

領域/科目		健體領域/性別平等教育		設計者	林秀雲
實施年級		低年級		備課者	林嘉怡、巫良國、吳麗華、許純華、謝旻熹、李函、古淑鈴、熊珈誼
單元名稱		一樣不一樣		總節數	共 2 節， 80 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		核心素養	總綱 A 自主行動~ A3規劃執行與創新應變
	學習內容	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			領綱 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
議題融入	實質內涵	E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E4探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權。			
	所融入之學習重點	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。（認知生理性別的差異。） 2. 身體自主權的尊重與維護。（認識自己的身體界線，以及如何尊重他人的身體。）			
與其他領域/科目的連結		健體			
教材來源		自編			
教學設備/資源		《薩琪到底有沒有小雞雞》電子繪本、自製男女生身體外觀圖（幼童期、成人期）			
學習目標					
1. 讓學童了解自己與異性的身體異同。 2. 讓學童了解每人都有身體自主權，並能學習自我保護，與尊重他人。					

第 1 節教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
準備活動：學生週會校長講《薩琪到底有沒有小雞雞》故事。		
壹、引起動機 一、討論聽完《薩琪到底有沒有小雞雞》，有什麼發現？	5 分鐘	口頭評量
貳、發展活動 一、請小朋友說出小時候和現在，在能力上有什麼不同？ 二、請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？ （如身高、體重、外型等） 三、唱「嚕啦啦」洗澡歌 四、調查家人洗澡的情形 1. 自己洗？ 2. 跟爸爸一起洗？ 3. 跟媽媽一起洗？ 4. 跟兄弟姊妹一起洗？ 5. 全家一起洗？ 五、說故事（男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」） 六、問題與討論： * 先由小朋友發表 * 教師揭示男女身體外觀圖 * 教師重點口頭歸納 1. 你知道冬冬的身體和媽媽有什麼不一樣？ 2. 男生和女生的身體有什麼不一樣？ 3. 男生長大後身體會有什麼變化？ 4. 女生長大後身體會有什麼變化？	25 分鐘	口頭評量
參、綜合活動 * 教師準備寫有男女不同特徵的牌子 長大後會長鬍子 長大後會有喉結 長大後性器官會變大，附近會長毛 長大後胸部會變大 長大後腿毛手毛會變長 長大後陰部會長毛 結婚後可以懷孕生小孩 一、將 4 張男女身體圖揭示於黑板上。 二、請小朋友輪流將男女特徵牌放置於適當的男女身體圖。 三、教師統整-欣賞別人、接納自己、以健康的心態面對男女的身體、欣賞男女的身體。 四、評量活動-填寫學習單（請發回與家長共同討論後填寫並簽名）	10分鐘	實作評量

第 2 節教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、引起動機 一、教師提問 1. 在炎熱的夏天裡，你最喜歡做什麼活動？ (引導出游泳這個活動) 2. 為什麼喜歡游泳呢？	3 分鐘	口頭評量
貳、發展活動 一、清涼有「衛」 (一)教師說故事(男孩女孩一樣好之「清涼有衛」) (二)問題與討論 1. 姍姍在游泳時發生什麼不愉快的事？ 2. 她是如何處理的呢？ 3. 冬冬建議姍姍如何處理呢？ 4. 如果是你，你會怎麼做？ 5. 身體的哪些部位被碰觸會覺得不舒服呢？ 6. 要如何保護這些部位呢？ (三)幫圖片穿泳衣(第一節課所使用之人男女身體圖) (四)教師統整--衣著要適當整齊、不要讓人碰觸身體的重要部位。	12 分鐘	實作評量
二、我長大了 (一)教師說故事(男孩女孩一樣好之「我長大了」) (二)分組討論 1. 上廁所時要注意什麼事？ 2. 洗澡時時要注意什麼事？ 3. 換衣服時要注意什麼事？ 4. 遊戲或活動時要注意什麼事？ 5. 放學回家，被人跟蹤時，你會怎麼做？ 6. 走在路上，看到暴露狂時，你可以怎麼做？	20分鐘	實作評量
綜合活動 一、各組陳列小白板，派代表說明各組討論的結果。 二、教師總結：保護自己的身體，也不要故意去碰觸別人的重要部位。	5分鐘	

新北市汐止區東山國民小學 108 學年度性別平等教育教學活動設計

教學科目	性別平等教育	單元名稱	非「禮」勿擾	教學者	蘇稚芬
教學日期	2019/12/17	教學時間	40 分鐘(9:35~10:15)	教學地點	本校 2401 教室
教學對象	六年級	教學節數	共三節課，120 分鐘，本節課為第一節。		

教材來源

- 1.教育部性別平等教育全球資訊網
- 2.國小性別平等教育輔導團網站
- 3.性騷擾宣導短片-觀念篇([https : www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDY0](https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDY0))
- 4.新北市板橋區溪洲國小輔導室林欣蔓主任學習單資料提供
- 5.校園性別事件理論概說與處理實務

教學研究

壹、教材分析



一、核心概念：學習兩性互動應有的正確觀念。

二、設計理念:

- (一)高年級青春期的孩子，除了生理的變化，也會面對尷尬的兩性交往，如何在言行舉止間能自然互動而「不踰矩」，是不容忽視的重要課題。
- (二)孩子們對於熟悉的環境、人、事、物，往往疏於警覺，因此身體自主與校園安全，也是必須學習的自我保護策略。
- (三)課程中，可結合閱讀指導、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域，加入兩性平權意識的課程，帶給孩子全面性的覺察與結構性思考。
- (四)藉由情境設計，激發學生平時應變能力，且教學與問題活潑化，讓學生能自由的發揮，另融入遊戲教學，加深學生印象。

貳、教學資源

- 一、自製簡報檔
- 二、各種情境故事模擬
- 三、電腦、單槍投影機
- 四、性騷擾宣導動畫

參、教學方法

- 一、分組討論法
- 二、小組發表法



	三、角色扮演法 四、講述法 五、情境影片觀賞 肆、評量方式 一、討論發表 二、師生互動 三、認知及應變能力 四、學單呈現 伍、統整領域 一、可結合「語文」學習領域相關單元，其分段能力指標為： C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-4-10-2 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 二、可結合「健康與體育」學習領域相關單元，其分段能力指標為： 5-2-3-9 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 三、可結合「綜合活動」學習領域相關單元，其分段能力指標為： 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-3-1 瞭解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。			
				
	能力指標 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別限制 2-1-4 尊重自己與別人的隱私 3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式			
單元目標	1. 尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。 2. 學習應變及自我保護。 3. 讓學生在彼此尊重中，習得性別平等之內涵。	具體目標	1-1 能明確說出自己不喜歡及不能讓別人隨便碰觸的地方。 1-2 能辨識正當與不正當的肢體接觸。 1-3 能了解法律層面上，容易發生性騷擾的情境。 2-1 對於不同情境的性騷擾，能提出具體建議或做法。 2-2 遇到性騷擾時，能牢記簡便對應步驟。 3-1 能明白每人都有身體完全的自主權，進而尊重自己。 3-2 能同理他人的感受。	
能力指標	活動流程	時間	教學資源	評量方式
	壹、準備活動 一、各種情境腳本、簡報檔、學習單製作。		電腦 單槍投影機	

2-1-4	二、搜尋性騷擾宣導短片並下載。 三、事前於綜合活動課，請學生做情境模擬之布偶劇扮演。 貳、發展活動 活動一：勿觸地雷 (一)提示： 請同學回想看看，中年級以前，我們所學習到的，哪些地方不能讓別人碰觸？哪些地方不喜歡別人碰觸？在活動單上的人形圖(如附件一)佈上地雷位置圖，不能碰觸的地方用紅色標示，不喜歡別人碰觸的標上黃色，並上台發表。 (二)討論： 如今同學們已是六年級，你的「地雷」位置還是如往常一樣嗎？或者有些什麼不同？請各組討論完上台發表看看。 (三)歸納： 複習以前所學，我們身體的器官，有些不能隨意裸露出來的部分叫做「隱私處」，通常指胸部、臀部、嘴巴及兩腿之間。隱私處就像鼻子、眼睛一樣是很寶貴的器官，所以要加以保護。	3'	布偶 電腦 單槍投影機	討論發表
2-1-2	活動二：身體「我」最大 布偶劇扮演 情境(一)： 玲玲，妳經常幫長輩做事，真是個好孩子(邊說邊拍拍布偶的肩膀，然後摸摸她的頭) 情境(二)：玲玲，你好乖啊！善解人意，功課又好，我最喜歡妳這樣的孩子了(邊說邊用手去碰觸布偶的臀部...) 情境(三)：阿華和玲玲是同學，阿華是個頑皮搗蛋的孩子。阿華(走過玲玲的身旁)：玲玲，妳的頭髮好好玩哦！哈！哈！(邊說邊故意去扯她的頭髮，敲她的頭) (一)討論：	7'	布偶	討論發表
2-1-3	1.如果碰到以上三種情境，你有什么感受？該如何把內心的	8'		討論發表

2-1-3 2-1-2 3-4-4	感覺反應出來？ 2.將心比心，你對阿華的行為有何建議？ 3.男女同學之間應以何種態度相對待？ (二)請談談你與家人相處，身體碰觸的經驗與感覺。 (三)師生歸納：日常生活中，有人為了滿足自己的需求，而採用語言或動作造成別人的不舒服，就是對別人的性騷擾；另如情境(一)，長輩碰觸肩膀或摸頭，為了謹慎，有時也須留意其對象或動機為何，以免徒增後續的困擾 活動三：「騷擾」急轉彎 (一)討論： 請說說看，當你遇到以下幾種情境時，該如何應變？ 1. 有人摸我不願意別人碰觸的地方。(我會大聲說「不要」) 2. 有人說黃色笑話。(我有權要求對方不要說) 3. 有同學以言語或行動侵犯我的身體。(我會適度表達自己的情緒，並說出感覺) 4. 有同學偷窺我上廁所時。(我會適度表達自己的情緒，並加以制止) 5. 我發現同學私下偷看色情影片。(拒絕收看或討論) (二)歸納： 1. 當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕。 2. 與別人相處要互相尊重，不能任意侵犯別人的身體。 活動四：性騷擾 我很瞭 (一)請學生觀賞性騷擾宣導短片，使其有更正確的觀念及深入的了解。 (二)就法律層面而言，教師補充說明，除肢體接觸外，包含言語、情境製造等常見性騷擾類型。 1. 肢體碰觸： 指無正當理由故意碰觸自己身體以外之人，如抓、擠或	5' 7'	電腦 單槍投影機 電腦 單槍投影機 性騷擾宣導 短片-觀念篇 校園性別事件理論概說 與處理實務	師生互動 師生互動 應變能力 認知能力
--	--	---------------------	---	--

	捏。接觸對方之髮、身體或衣物、緊抱、強吻，或不具善意的輕拍臀、頭或撫摸、不令人歡迎的強搭肩或臂、實施戲弄、威脅、恐嚇、攻擊等具有與性別有關之敵意行為。 2. 與性有關的言語： 追問或散播個人的性隱私，喜好以電話、電子郵件、簡訊、line 等，將討論主題帶到性的方面亦屬之。 3. 性別騷擾： 有性別歧視或偏見的言論，以侮辱或敵視生理性別或性傾向，如「太平公主」、「娘娘腔」、「男人婆」、「死Gay」等。 4. 其他： 用眼光上下打量、飛吻或做出親唇動作、張貼性暗示的圖片或照片，使人感到受冒犯之行為。 活動五：防「擾」祕笈 (一)老師詢問學生：會害怕蟑螂的人舉手。當你們被「牠」嚇到時的第一個反應是什麼？ 1. 大叫 2. 拿拖鞋打牠 3. 快跑，離開現場！ 4. 求救 5. 愣住不動，等牠自己離開 (二)老師提醒：這些反應也可做為當你遇到性騷擾時的對應方式，但像 5. 的反應就會讓歹徒食髓知味，更加膽大妄為喔！ (三)利用對付「蟑螂」的反應，玩遊戲拳： 1. 兩個孩子，(以甲、乙代表之)輪流喊拳並加上動作。 2. 甲生先喊拳，而同時對方(乙生)出的拳與喊拳者(甲生)相同，喊拳者(甲生)即勝一回。 3. 如喊拳(甲生)及出拳(乙生)拳法不同，則換乙生喊			
		4'		應變能力
		4'		

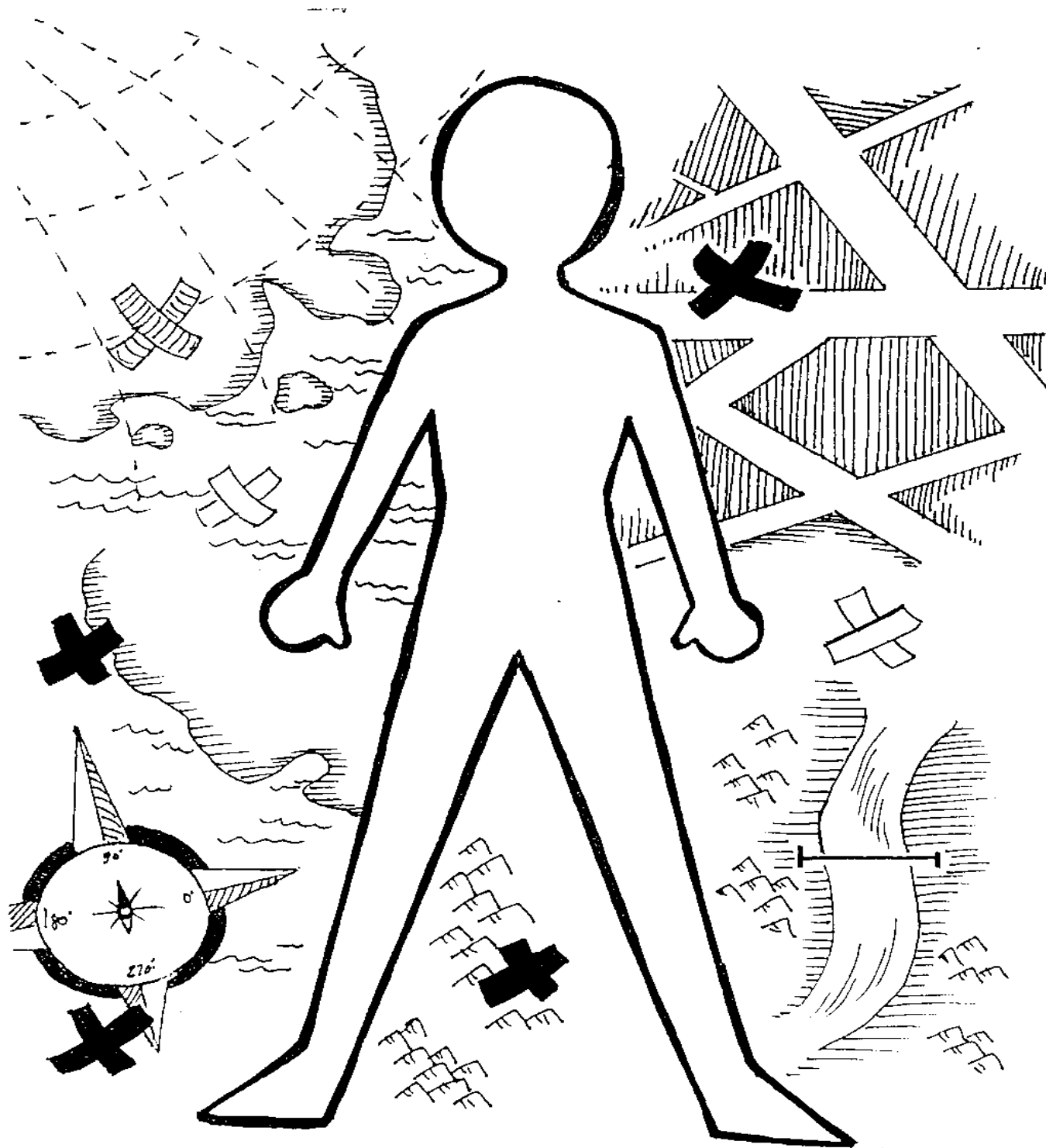
	拳。 拳法： <table border="1"><tr><th>口令</th><th>動作</th></tr><tr><td>大聲叫呀！大聲叫！</td><td>雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀</td></tr><tr><td>我不要呀！我不要！</td><td>雙手在胸前揮動，做拒絕狀</td></tr><tr><td>趕快跑呀！趕快跑！</td><td>雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀</td></tr></table>	口令	動作	大聲叫呀！大聲叫！	雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀	我不要呀！我不要！	雙手在胸前揮動，做拒絕狀	趕快跑呀！趕快跑！	雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀			
口令	動作											
大聲叫呀！大聲叫！	雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀											
我不要呀！我不要！	雙手在胸前揮動，做拒絕狀											
趕快跑呀！趕快跑！	雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀											
	參、綜合活動 學習完本課程，請學生完成學單(如附件二)，並檢視自己的學習成效，也可做為老師下堂課教學內容的參考。 肆、延伸活動 請學生利用課餘時間，蒐集性侵害及校園安全相關資料，以做為後續課程之先備知識。 ~本節課結束~	2'	改編自新北市板橋區溪洲國小輔導室林欣蔓主任學習單	學單呈現								

心得隨筆

我的地雷圖

【附件一】

想一想自己的身體是需要受到保護、尊重的，請你在下面圖中佈上地雷，用紅色表示不能碰觸的地方，黃色表示不喜歡別人碰觸。



性騷擾學習單

(附件二)

____年____班____號姓名：

聆聽完本課程，我們知道：每個人都有權利拒絕別人對我們所做的不好行為，只要這個行為造成我們身體或心理上不舒服，都要勇敢且立即說：『不』，維護自己身體的自主權，了解自己的權利，讓性騷擾遠離我們。切記：

不要讓自己成為別人眼中的怪同學喔！尊重同學的身體**非常**重要！



1. 所謂性騷擾的描述，哪個正確？

☐ 只有對受害者動手動腳的行為才算

☐ 單純指使用言語使受害者不舒服

☐ 只要動手或使用言語讓被害人身體心裡不舒服都算

2. 關於可能發生地點的認知，哪個正確？

☐ 陰暗的場所

☐ 密閉的空間

☐ 任何場所都有可能喔！

3. 哪些人可能是性騷擾別人的危險人物？

☐ 戴墨鏡的人

☐ 年紀比我們大的人

☐ 任何人都有可能

4. 杜絕性騷擾我們應該怎麼做？(至少三種)



5. 如果別人的行為或言語讓我們不舒服，你知道可以藉由哪些管道請求協助嗎？請寫出你知道的方法。(至少三種)





東山國小性教育(含愛 滋病防治)執行計畫

新北市 108 學年度健康促進學校
性教育(含愛滋病防治)校群學校
第三次報告



hello
Cactus.

報告人：訓育組長古淑鈴



目錄

♡ 性教育(含愛滋病防治)
網路問卷前後測

♡ 性教育(含愛滋病防治)
課程與宣導實施情形

♡ 網路問卷前後測
成效評價成果報告



PART ONE

性教育(含愛滋病防治)前後測
問卷結果分析





108學年度健促線上問卷數據(前後測)

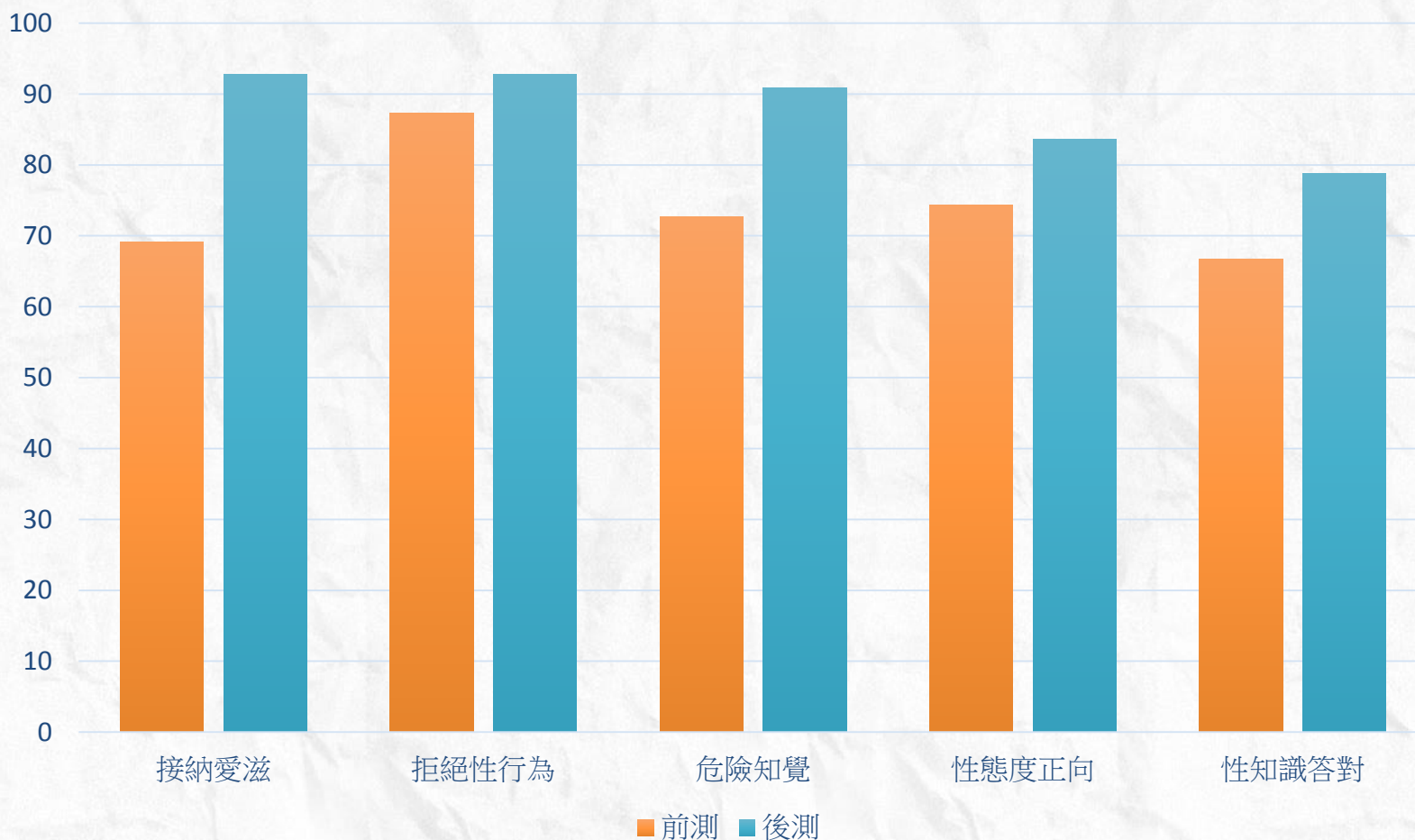
性教育

	接納愛滋 感染者率	拒絕性行 為效能比 率	危險知覺 比率	性態度正 向率	性知識答 對率
前測	69.09	87.27	72.73	74.29	66.67
後測	92.73	92.73	90.91	83.64	78.79



108學年度健促線上問卷數據(前後測比較)

性教育線上問卷前後測驗





PART TWO

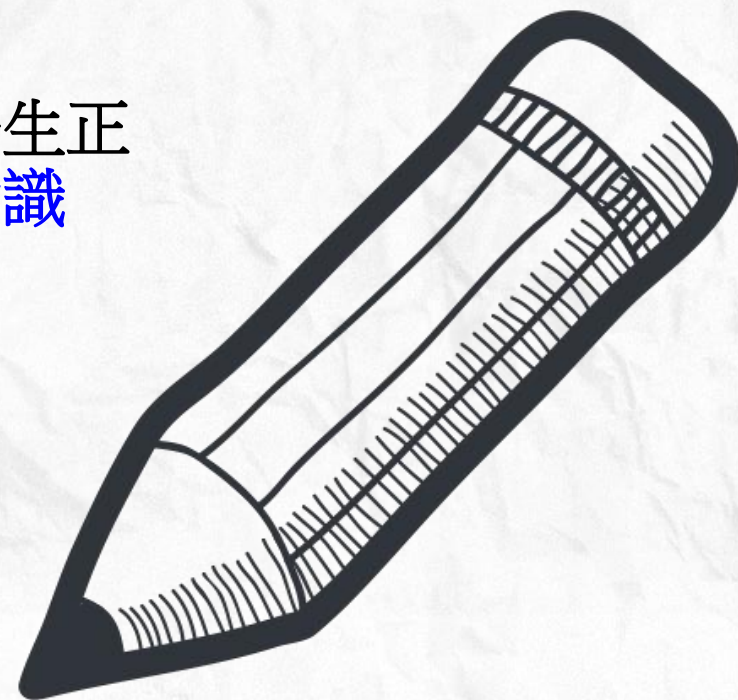
東山國小性教育(含愛滋病防治)實施情形





計畫目標

- 發展性教育相關教育課程，落實性平法與性侵害防治相關法規
- 透過多元適性課程與宣導活動，建立學生正確性教育知識與態度，提升自我保護意識
- 提升學生對性教育暨愛滋病防治認知，學習與愛滋病患正確相處觀念
- 透過行動研究瞭解學生性知識、性態度，接納愛滋感染者、危險知覺、拒絕性行為效能比率之差異，進而提升學生性知識和態度。





東山國小性教育暨愛滋 病防治校群增能工作坊

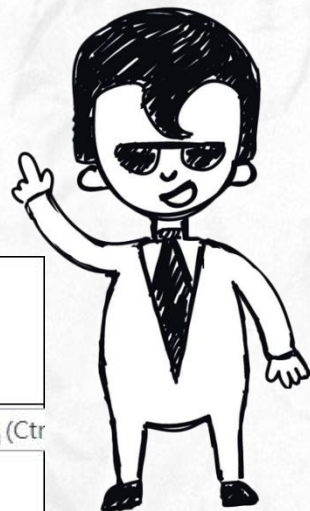


相關領域單元融入

「性教育暨愛滋病防治」相關課程融入單元

年 級	科 目	版 本	單 元 名 稱
一上	健體	南一版	第三單元 我長大了 第2課 我會交朋友
三上	健體	南一版	第三單元 我是EQ高手 活動2 情緒表達無障礙 活動3 適當表達互動好 活動4 抒發情緒有妙方
五上	健體	翰林版	第六單元 成長的喜悅 活動1 男女大不同 活動2 我長大了 活動5 男生女生做朋友
六上	健體	南一版	第四單元 青春進行曲 活動3 知「性」時間 活動4 網路交友停看聽

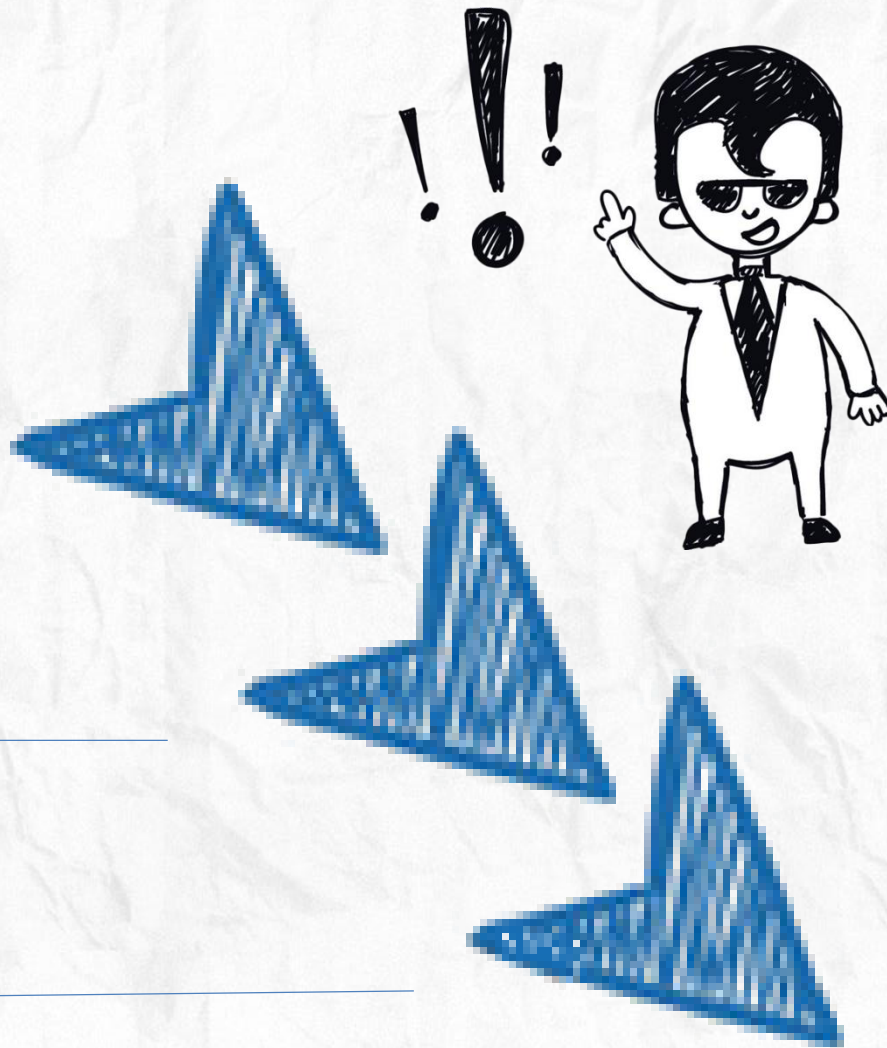
三上	綜合	康軒版	第四單元 安全防護站 活動1 校園安全急轉彎 活動2 居家安全搜查線
四上	綜合	南一版	第二單元 走向我，走向你 (Ctr 活動1 表達停看聽 活動2 溝通交流道
五上	綜合	康軒版	第二單元 人際跑跳碰 活動1 人格特質大不同 活動2 相處有策略 活動3 互動有妙招
六上	綜合	康軒版	第五單元 反制危機大作戰 活動1 危機要提防
			活動2 危機急轉彎 活動3 化險為夷





實施課程主軸方向

- **高年級** 性教育及愛滋病防治、與愛滋病患相處之道(下)、性侵害性騷擾防治自我保護與兩性相處(含前後測問卷)
- **中年級** 性教育及愛滋防治課程、性別刻板印象、家事分工自我保護與兩性相處(下)
- **低年級** 認識自己身體界線、自我保護



Part 01

計畫執行情形

學校實施層面





東山國小性教育暨愛滋病防治校群增能工作坊



學校實施層面

● 召開性教育工作小組會議

● 相關教師備課



提醒各班導師於親師懇談會與家長懇談的事項

一、學校或班級的重要行事

- 教育局送小一新生每人一本「閱讀齊步走」新書，希望藉由閱讀開啟學生新學期、新視野。
- 學校重要行事(期中評量、期末評量、校際交流、期末車站展演…)
- 班級課程規劃
- 教育實驗課程的實施方式。
- 班級經營管理(例如學生請假方式、作業書寫說明、親師溝通管道…)
- 閱讀活動推廣
- 10/7(一)早上「歲時節令的好滋味」活動，邀請家中長者到校一起跟孩子們進行食農敬老活動。
- 班親會組織，推選各班家長會代表2名，並於會後或隔天交給人龍主任
- 協助徵募學校志工(圖書館管理、說故事媽媽、交通導護、健康中心、農場園藝……)，已是本校志工者仍須填寫資料作為建檔用，可跨組選擇其他支援組別。

二、轉知家長的特別事項

- 上放學時間，勿因距離近而未戴安全帽。注意是否有違規停車、超載與違規迴轉等情形。
- 家長接送時，請將車輛停放於校外路邊(公車亭附近即可)，以維動線暢通。
- 行駛校園周邊汽機車駕駛人請禮讓行人(學童)。
- 善用新北市家庭教育中心 (tel: 22724884、<http://www.family.tpc.gov.tw>) 提供的服務
(例如親子教養、家庭管理、人際關係等議題的諮詢)
- 性別平等教育親職講座報名(如何與孩子輕鬆談性說愛)可用手機掃描 QR code 上網報名。
- 新北校園通 APP 簡介(含精選影片、親師生平台、積點題銀行、積點題商城……等功能)

家長日宣導

透過家長日分享性平親職講座訊息





學校實施層面

邀請台灣關愛基金會
韓國強老師到校宣
導「關懷愛滋永不
歧視」

●運用校外資源

申請勵馨基金會專
員到校宣導性侵害
防治



邀請華歌
爾教育專
員進行生
理衛生講
座





東山國小性教育暨愛滋
病防治校群增能工作坊



學校實施層面

教導孩子從認識自己的
身體界限保護自己



11月27日勵馨基金會— 從蝴蝶朵朵繪本談性侵





東山國小性教育暨愛滋
病防治校群增能工作坊



3月4日愛滋反歧視宣導—— 「關懷愛滋 走向光明」

學校實施層面





東山國小性教育暨愛滋
病防治校群增能工作坊



學校實施層面

5月19日生理衛生講座 ——「男女成長大不同」





東山國小性教育暨愛滋
病防治校群增能工作坊



學校實施層面

5月19日生理衛生講座 ——「男女成長大不同」





東山國小性教育暨愛滋
病防治校群增能工作坊



學校實施層面

校長兒童朝會宣導—— 從「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本談 性別平等

● 全校教育宣導 運用校內資源

所以，馬克思非常得意自己是「有小雞雞」的一員。

然而，這也不是他們的錯，對馬克思來說，女孩子就是少了某些東西！





東山國小性教育暨愛滋
病防治校群增能工作坊



學校實施層面

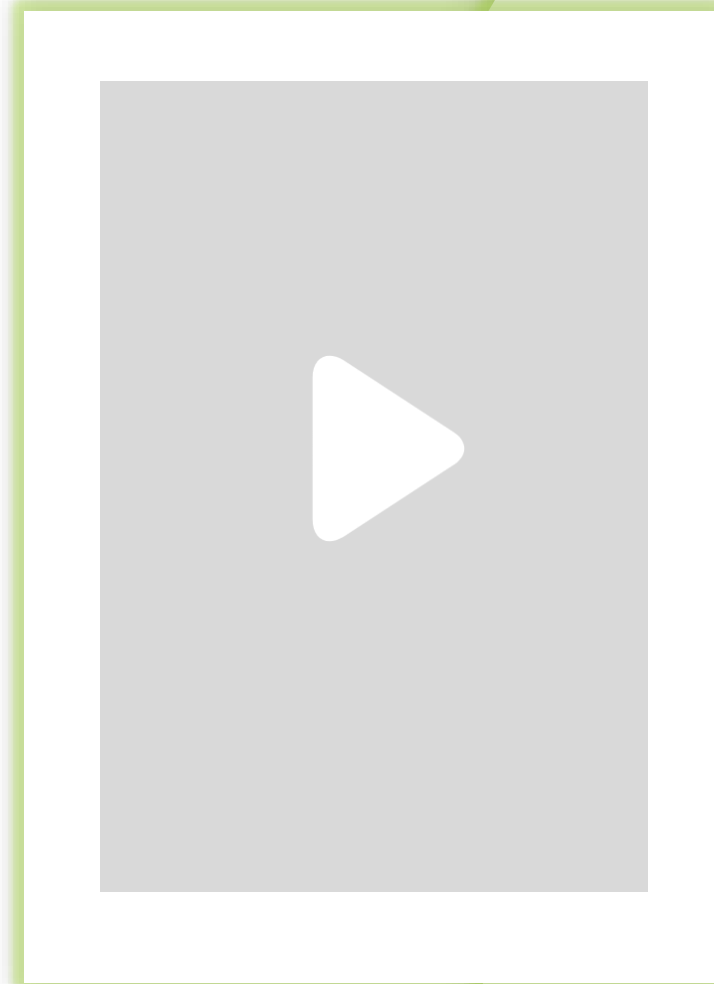
設置**祕密花園信箱**——
讓孩子勇敢說出內心話



Part 02

計畫執行情形

課程實施層面





東山國小性教育暨愛滋 病防治校群增能工作坊



低年級教案

新北市汐止區東山國小108學年度第一學期教學活動設計

領域/科目	健體領域/性別平等教育	設計者	林秀雲
實施年級	低年級	備課者	林嘉怡、巫良國、吳麗華、許純華、謝旻熹、李函、古淑鈴、熊珈誼
單元名稱	一樣不一樣	總節數	共 2 節， 80 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	核心素養 總綱 A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 領綱 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	



議題融入	實質內涵	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權。
	所融入之學習重點	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。（認知生理性別的差異。） 2. 身體自主權的尊重與維護。（認識自己的身體界線，以及如何尊重他人的身體。）
與其他領域/科目的連結		健體
教材來源		自編
教學設備/資源		《薩琪到底有沒有小雞雞》電子繪本、自製男女生身體外觀圖（幼童期、成人期）
學習目標		
1. 讓學童了解自己與異性的身體異同。 2. 讓學童了解每人都有身體自主權，並能學習自我保護，與尊重他人。		



東山國小性教育暨愛滋 病防治校群增能工作坊



低年級 透過不同性徵認識重要部位





東山國小性教育暨愛滋 病防治校群增能工作坊



低年級



不同人生階段的成長情形



身體隱私與身體界限



危機求助方法討論



東山國小性教育暨愛滋病防治校群增能工作坊



中年級教案

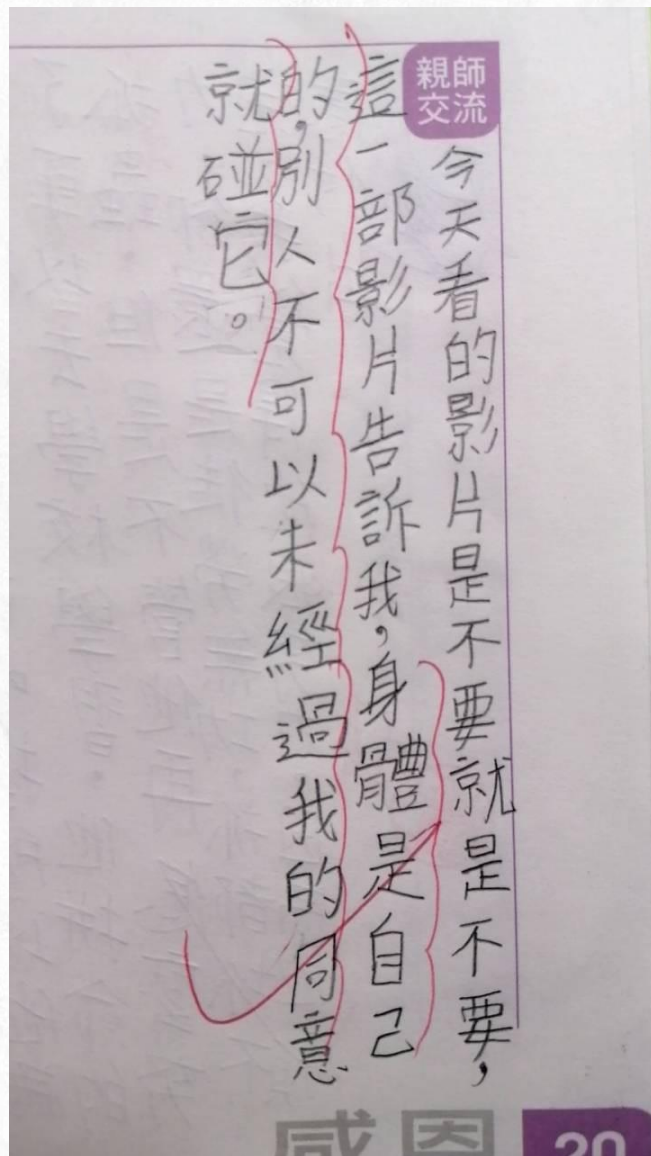
十五	5/18 5/22	五、性別新視界	1.家事誰來做 2-2-2覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.記錄一週的家人分攤家事的情形。 2.能說出家事的內容與家人做家事的情形。 3.能記錄完成一週家事分工表並分享所發現的情形。	1.家事的內容與家人做家事的情形。 2.紀錄一週家事分工表並呈現的情形。 踢踏舞碼教學	學習重點	學習表現 ● pe-II-2能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	核心素養 ● 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
十六	5/25 5/29	五、性別新視界	1.家事誰來做 2-2-2覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。 2.能和家人討論家事安排的方式。 3.能說出家事安排和性別的關係。	1.和家人討論家事安排的方式。 2.說出家事安排和性別的關係。 踢踏舞碼教學	議題融入	實質內涵 ● 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ● 人 E5 欣賞、包容個性別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	所融入之學習重點 1.經由昨天的關懷愛滋宣導，了解愛滋的傳染途徑，進而運用的水杯加入檸檬酸來模擬愛滋病毒的傳染力。 2.尊重愛滋病患者的基本人權。
十七	6/1 6/5	五、性別新視界	2.性別翹翹板 2-2-2覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.討論不同性別者在學校工作安排的關係。 2.能說出學校或班級工作與性別的關係。 3.能說出學校或班級工作合理公平的安排方式。 4.欣賞與尊重不同性別者的表現。 5.能說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。 6.能欣賞與尊重不同性別者的工作表現。	1.說出學校或班級工作與性別的關係。 2.討論學校或班級工作合的方式。 3.說出與自己的看法並欣賞優點。 4.欣賞與尊重不同性別者的表現。 踢踏成果排演	與其他領域/科目的連結	教材來源 自編教材	教學設備/資源 溴瑞香草藍指示劑（調成鹼性狀態）、水、檸檬酸、小蘇打。
學習目標							● 能正確操作檸檬酸水溶液與純水來模擬愛滋病毒在體液中的交換。 ● 知道溴瑞香草藍指示劑可以在酸性環境下變色，進而可運用於生活中檢測水質是否含酸性物質。 ● 可運用數學公式算出，經過幾次傳交換後可預測傳染的人人數。 ● 了解愛滋病的傳染方式後，可以知道如何預防，可以以平常心對待愛滋患者。	



東山國小性教育暨愛滋
病防治校群增能工作坊



中年級身體界線與自我保護





東山國小性教育暨愛滋 病防治校群增能工作坊



四年級



葦荳為我們畫出了DNA與RNA的構造，由結構看來RNA比DNA來得不穩定，每次複製下一代均易產生變異，接著我們使用酸性水溶液模擬病毒的傳播威力。

中年級 性教育及愛滋防治課程

三年級



小心翼翼的將兩杯水混合再重新分成兩杯，當滴下酸鹼指示劑瞬間答案揭曉，詳細調查每一個人的接觸史，我們找到最初的感染源，由這個實驗我們體驗到只有不安全的接觸才會被感染。





東山國小性教育暨愛滋病防治校群增能工作坊



高年級教案

新北市汐止區東山國民小學 108 學年度性別平等教育教學活動設計					
教學科目	性別平等教育	單元名稱	非「禮」勿擾	教學者	蘇雅芬
教學日期	2019/12/17	教學時間	40 分鐘 (14:10-14:50)	教學地點	本校藝術教室
教學對象	五六年級	教學節數	共三節課，120 分鐘，本節課為第一節。		
教材來源	1.教育部性別平等教育全球資訊網。 2.國小性別平等教育輔導團網站。 3.性騷擾宣導短片-觀念篇(https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDY0)。 4.新北市板橋區溪洲國小輔導室林欣菱主任學習單資料提供。 5.校園性別事件理論概說與處理實務。				
教學研究	壹、教材分析 <pre> graph LR A[知識] --> B[理解] B --> C[應用] </pre> 一、核心概念：學習兩性互動應有的正確觀念。 二、設計理念： (一)高年級青春期的孩子，除了生理的變化，也會面對尷尬的兩性交往，如何在言行舉止間能自然互動而「不尷尬」，是不容忽視的重要課題。 (二)孩子們對於熟悉的環境、人、事、物，往往疏於警覺，因此身體自主與校園安全，也是必須學習的自我保護策略。 (三)課程中，可結合閱讀指導、藝術與人文、健康與體育、綜合活				

教學研究

體自主與校園安全，也是必須學習的自我保護策略。

(三)課程中，可結合閱讀指導、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域，加入兩性平權意識的課程，帶給孩子全面性的覺察與結構性思考。

(四)藉由情境設計，激發學生平時應變能力，且教學與問題活潑化，讓學生能自由的發揮，另融入遊戲教學，加深學生印象。

貳、教學資源

- 一、自製簡報檔
- 二、各種情境故事模擬
- 三、電腦、單槍投影機
- 四、性騷擾宣導動畫



參、教學方法

- 一、分組討論法
- 二、小組發表法

- 三、角色扮演法
- 四、講述法
- 五、情境影片觀賞

肆、評量方式

- 一、討論發表
- 二、師生互動
- 三、認知及應變能力
- 四、學單呈現





東山國小性教育暨愛滋 病防治校群增能工作坊



高年級教案

新北市汐止區東山國小108學年度第2學期教學活動設計

領域/科目	綜合活動	設計者	林嘉怡
實施年級	五六年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	互動調色盤-我懂你的心之「健康的兩性交往」（本節為第2節）		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	核心素養 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。	
議題融入	實質內涵	1. 性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	所融入之學習	1. 釐清性別刻板印象的特質與人際互動的表達方式，透過理性客觀的思維與他人互動。	

壹、引起動機

一、簡報：「阿杏的煩惱」

1. 以「阿杏的煩惱」帶入主題，引起學生動機。
2. 教師提問：「轉大人」是指什麼？
3. 複習：男生夢遺有無週期？女生月經有無週期？

貳、發展活動

一、敏感測試機：請學生以雙手比「圈叉」方式作答，檢視自己的想法是否客觀。

二、男生女生配：

1. 被同學配對時，心情如何？可以請學生用指數表示心情。
2. 小組討論：如果被配對覺得不舒服，可以怎麼做(說)？
3. 發表：各組發表作法。

三、我們可以做個好朋友-不一樣的友誼？

1. 案例：阿杏的想法、阿華的想法...
2. 分享：自己是否有類似的經驗？
3. 歸納：用正常心態去面對、溝通很重要。

四、改變你的想法：

1. 男生應該要很有男子氣概？女生一定要很溫柔？(不一定)
2. 歸納：不管是男生或女生，只要是「溫柔、整潔、體貼、大方、誠懇...」，就會受人歡迎。
3. 團體討論：男女生之間該如何相處？

參、綜合活動

一、轉變你的情緒

1. 案例：阿杏跟阿華上同一個安親班，有人暗戀阿杏，心裡不是滋味。
2. 轉念：換一個正向想法。

健康與體育領域融入

E11 性別平等議題融入

E10 性別平等議題融入



高年級——談第二性徵

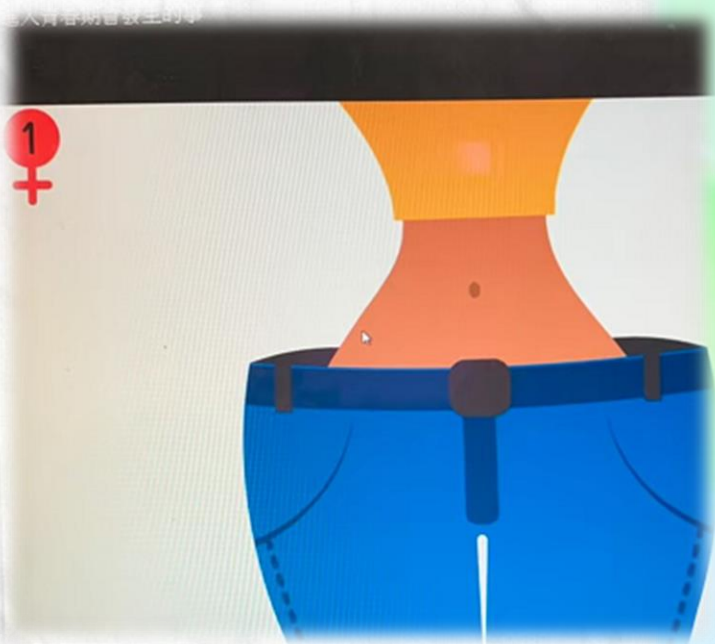
青春期男女第二性徵比較

男性特徵

1. 鬍鬚
2. 喉結
3. 肩寬
4. 粗腰
5. 腿毛胸毛
6. 肌肉發達
7. 精子生成
8. 睪丸及陰莖生長

女性特徵

1. 骨架較小
2. 皮膚柔潤
3. 乳房隆起
4. 細腰
5. 豐臀 (骨盆較大)
6. 皮下脂肪較多
7. 卵子生成
8. 卵巢及子宮生長

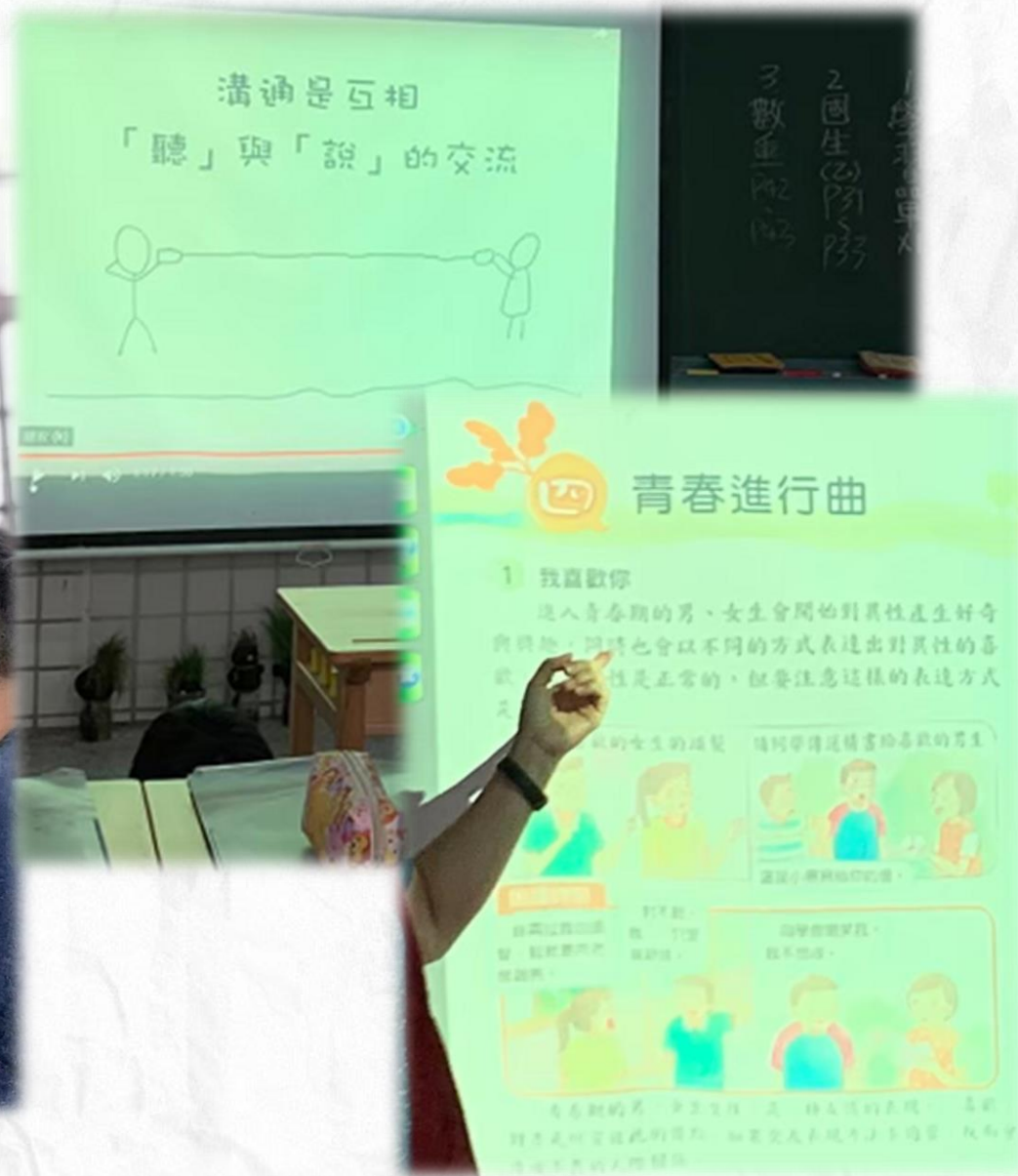




東山國小性教育暨愛滋
病防治校群增能工作坊



高年級——兩性相處





東山國小性教育暨愛滋 病防治校群增能工作坊



高年級——兩性相處





東山國小性教育暨愛滋
病防治校群增能工作坊



高年級——身體界限、性騷擾





東山國小性教育暨愛滋
病防治校群增能工作坊



高年級——性騷擾防治法

性騷擾防治法

第二條 本法所稱性騷擾，係指性
性別有關之行為，且有下列

- 二、以展示或播送文字、圖
、侮辱之言行，或以他
畏怖、感受羞辱或冒犯
務、計畫

要記住，你的行為不受歡迎





東山國小性教育暨愛滋 病防治校群增能工作坊



高年級——自我保護





東山國小性教育暨愛滋
病防治校群增能工作坊



高年級——綜合討論、戲劇演出





東山國小性教育暨愛滋病防治校群增能工作坊



高年級——身體界限、性騷擾

性騷擾學習單

(附件二)

五年甲班 3號姓名: [redacted]

聆聽完本課程，我們知道：每個人都有權利拒絕別人對我們所做的不好行為，只要這個行為造成我們身體或心理上不舒服，都要勇敢且立即說：『不』，維護自己身體的自主權，了解自己的權利，讓性騷擾遠離我們。切記：不要讓自己成為別人眼中的怪同學喔！尊重同學的身體 **非常重要！**

1. 所謂性騷擾的描述，哪個正確？

- ☐ 只有對受害者動手動腳的行為才算
- ☐ 單純指使用言語使受害者不舒服
- ☒ 只要動手或使用言語讓受害者身體心裡不舒服都算

2. 關於可能發生地點的認知，哪個正確？

- ☐ 陰暗的場所
- ☐ 密閉的空間
- ☒ 任何場所都有可能喔！

3. 哪些人可能是性騷擾別人的危險人物？

- ☐ 戴墨鏡的人
- ☐ 年紀比我們大的人
- ☒ 任何人都有可能

4. 杜絕性騷擾我們應該怎麼做？(至少三種)

- 1. 我們可以用大聲地說『不要』
- 2. 我們也可以遠離他，走到人多的地方
- 3. 我們也可以大聲的求救
- 4. 我們也可以告訴自己信任的大人

5. 如果別人的行為或言語讓我們不舒服，你知道可以藉由哪些管道請求協助嗎？請寫出你知道的方法。(至少三種)

- 1. 可以去愛心商家請求協助
- 2. 可以去警察局請求協助
- 3. 可以去找路人請求協助
- 4. 可以去便利商店請求協助

大聲說



只要對你感到不舒服的人，說『不』就是保護自己

很棒！作業認真！

A++ good! 不要



性騷擾學習單

(附件二)

五年甲班 9號姓名: [redacted]

聆聽完本課程，我們知道：每個人都有權利拒絕別人對我們所做的不好行為，只要這個行為造成我們身體或心理上不舒服，都要勇敢且立即說：『不』，維護自己身體的自主權，了解自己的權利，讓性騷擾遠離我們。切記：不要讓自己成為別人眼中的怪同學喔！尊重同學的身體 **非常重要！**

1. 所謂性騷擾的描述，哪個正確？

- ☒ 只有對受害者動手動腳的行為才算
- ☒ 單純指使用言語使受害者不舒服
- ☒ 只要動手或使用言語讓受害者身體心裡不舒服都算

2. 關於可能發生地點的認知，哪個正確？

- ☐ 陰暗的場所
- ☐ 密閉的空間
- ☒ 任何場所都有可能喔！

3. 哪些人可能是性騷擾別人的危險人物？

- ☐ 戴墨鏡的人
- ☐ 年紀比我們大的人
- ☒ 任何人都有可能

4. 杜絕性騷擾我們應該怎麼做？(至少三種)

- 大聲說『不』
- 到人多的地方
- 快跑

5. 如果別人的行為或言語讓我們不舒服，你知道可以藉由哪些管道請求協助嗎？請寫出你知道的方法。(至少三種)

- 報警
- 跟大人說
- 去便利商店



只要對你感到不舒服的人，說『不』就是保護自己



東山國小性教育暨愛滋 病防治校群增能工作坊



高年級——友誼方程式

2-2 「友誼方程式」學習單

友誼方程式

班級：五甲 座號：3 姓名：賴

◎ 我想要的朋友是……
你寫下你在結交朋友時，會考慮的條件。



◎ 踏出友誼的第一步

作戰計畫	回應	喜歡指數	不喜歡指數	嘗試過的 情打	有其他方法成回應嗎?
事件一 莉莉從對面走過來。	嗨!你好!	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞	嗨!莉莉!	
	呃.....	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞		
事件二 莉莉正拿著一堆東西 走近。	你好可憐 喔!	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞		
	我來幫你	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞	我來幫你拿吧!	
事件三 小虎想以借立可帶的 方式接近莉莉。	嘿!借立可 帶用用	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞		
	立可帶借 我好嗎?	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞	可以借我立可帶嗎?	
事件四 這次月考莉莉的數學 考壞了，好傷心。	有什麼好 哭的?	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞		
	別難過了 需要幫忙 嗎?	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞	我可以教你數學喔~	
事件五 莉莉上體育課滑直排 輪時，經常摔跤。	妳真笨!	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞		
	莉莉加油 囉!	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞	沒關係!在加油	



等級	A 等級	B 等級	C 等級
評量 描述	能完成學習單「友誼方 程式」中至少5項交友 條件，並能完整表示自 己對於不同交友模式的 價值觀。	能完成學習單「友誼方 程式」中至少3項交友 條件，並能表示至少3 項自己對於不同交友模 式的價值觀。	能完成學習單「友誼方 程式」中至少1項交友 條件，並能表示1項自 己對於不同交友模式的 價值觀。

2-2 「友誼方程式」學習單

友誼方程式

班級：五甲 座號：7 姓名：立謙

◎ 我想要的朋友是……
你寫下你在結交朋友時，會考慮的條件。



◎ 踏出友誼的第一步

作戰計畫	回應	喜歡指數	不喜歡指數	嘗試過的 情打	有其他方法成回應嗎?
事件一 莉莉從對面走過來。	嗨!你好!	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞	✓	妳今天好嗎,莉莉!
	呃.....	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞		
事件二 莉莉正拿著一堆東西 走近。	你好可憐 喔!	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞	✓	請問需要我幫忙 拿嗎?
	我來幫你	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞		請問立可帶可以借我嗎?
事件三 小虎想以借立可帶的 方式接近莉莉。	嘿!借立可 帶用用	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞	✓	謝謝!
	立可帶借 我好嗎?	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞		妳有哪裡不會的需要我 幫忙嗎?
事件四 這次月考莉莉的數學 考壞了，好傷心。	有什麼好 哭的?	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞	✓	妳需要我教妳嗎?
	別難過了 需要幫忙 嗎?	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞		回應很完整!
事件五 莉莉上體育課滑直排 輪時，經常摔跤。	妳真笨!	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞	✓	
	莉莉加油 囉!	😊😊😊😊😊	😞😞😞😞		

等級	A 等級	B 等級	C 等級
評量 描述	能完成學習單「友誼方 程式」中至少5項交友 條件，並能完整表示自 己對於不同交友模式的 價值觀。	能完成學習單「友誼方 程式」中至少3項交友 條件，並能表示至少3 項自己對於不同交友模 式的價值觀。	能完成學習單「友誼方 程式」中至少1項交友 條件，並能表示1項自 己對於不同交友模式的 價值觀。



PART THREE

性教育(含愛滋病防治)
網路問卷前後測成效評價成果報告





108學年度健促線上問卷數據(前後測)

性教育

	接納愛滋 感染者率	拒絕性行 為效能比 率	危險知覺 比率	性態度正 向率	性知識答 對率
前測	69.09	87.27	72.73	74.29	66.67
後測 5/8	92.73	92.73	90.91	83.64	78.79



5/8後測完分析危險知覺、性態度、性知識 還可再加強

措施：

1. 5月19日邀請華歌爾到校為四~六年級進行「生理衛生講座」。
2. 五、六年級綜合進行「健康的兩性交往」
3. 愛滋的傳染與預防
4. 個案訪談



補救方式：加強性知識

5月8日前性知識後測：

1. 女生在月經期間洗澡時，用盆浴比用淋浴更加適合。
2. 女性的月經有週期性，男生的夢遺則沒有。
3. 跟性有關，讓人感覺到不舒服的肢體動作或言語，就是性騷擾。
4. 如果遭遇到性侵害或家庭暴力，可撥打婦幼專線113尋求幫助。
5. 愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染。
6. 和感染愛滋病毒的同學握手、擁抱，很容易會被傳染到愛滋病。

5月19日邀請華歌爾到校為五、六年級 進行生理衛生講座





東山國小性教育暨愛滋病防治校群增能工作坊



1	2	3	4	5	6	7	性態度 正向 率%	1	2	3	4	5	6	性知識 答對 率%	4	5	接納愛 滋感染 者比率%	6	危險 知覺 比率%	7	拒絕性行 為效能比 率%
---	---	---	---	---	---	---	-----------------	---	---	---	---	---	---	-----------------	---	---	--------------------	---	-----------------	---	--------------------

性知識5：愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染。

(前測)

前測	3	3	3	1	1	5	3	54.29	1	0	0	1	1	0	50	1	1	20	0	0	3	60
前測	5	5	5	5	5	1	5	88.57	0	0	1	1	0	1	50	5	5	100	1	100	5	100
前測	5	3	3	3	3	3	5	71.43	1	0	1	1	0	1	66.67	3	3	60	1	100	5	100
前測	2	5	5	3	2	5	1	65.71	1	1	0	1	0	0	50	3	2	50	0	0	1	20
前測	4	3	5	5	5	4	4	85.71	1	1	1	1	0	1	83.33	5	5	100	1	100	4	80

性知識6：和感染愛滋病毒的同學握手、擁抱，很容易會被傳染到愛滋病。

(後測)

後測	4	5	5	3	3	5	5	85.7	0	1	1	1	1	1	83.33	3	3	60	1	100	5	100
後測	1	5	5	5	5	1	5	77.1	0	0	1	1	0	1	50	5	5	100	1	100	5	100
後測	5	3	5	5	5	3	5	88.6	1	0	1	1	1	1	83.33	5	5	100	1	100	5	100
後測	3	3	1	5	5	3	1	60	0	0	1	1	1	1	66.67	5	5	100	1	100	1	20
後測	5	5	5	5	5	1	5	88.6	1	1	1	1	0	0	66.67	5	5	100	0	0	5	100



愛滋的傳染與預防

愛滋病是什麼？

1. 人類免疫缺陷病毒 (Human Immunodeficiency Virus, HIV)
2. 愛滋病毒**存在**感染者的血、精液、陰道分泌液、乳汁、傷口滲出液。
3. 傳播途徑：愛滋病毒在人體**有傷口**時易於侵入，但**不會由空氣、飲食、昆蟲叮咬傳播**，也沒有發現經握手、公共物品、公共廁所、公共旅遊傳播。

原文網址：

<https://kknews.cc/other/6e9m9xm.html>





愛滋的傳染與預防

愛知旅_第一篇

<https://www.youtube.com/watch?v=YCaIVLPosgk&list=PL9CA88287F4D9073&index=10>

和感染愛滋病毒的同學握手、擁抱，很容易會被傳染到愛滋病？



衛生福利部疾病管制署
Taiwan Centers for Disease Control

愛滋病防治工作手冊：

皮膚是很好的保護屏障，愛滋病毒不是皮膚傳染病，不會因為共同使用游泳池、廁所、電話或門把而被傳染。夏天擠公車，沾到別人的汗水也不會受到感染。

前提是**完整的皮膚**才能有效地保護我們，如果皮膚有傷口或慢性皮膚疾病，如濕疹，而又接觸到感染者的體液，危險性就會增加。





愛滋的傳染與預防-上課簡報

愛滋的傳染與預防

愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染？



衛生福利部疾病管制署

Taiwan Centers for Disease Control

愛滋病毒是不會經由如蚊、蠅等昆蟲中間媒介傳染，愛滋病毒需經由**性行為、血液傳染及母子垂直傳染**等方式傳染，另經學者們研究與經驗指出，每種病毒增值需適合其生長的环境及特性，而**愛滋病毒在蚊體不易穿透消化道故不容易增值，且兩三天內即消失。蚊子一但吸飽血，則需待消化後才能在吸血。**



CDC和其他機構進行的研究表明，**沒有任何證據表明HIV可以通過昆蟲傳播**—即使在AIDS病例層出不窮和蚊子大量滋生的地方也是如此。原文網址：
<https://kknews.cc/science/rtp9k8n.html>



補救方式：加強性態度

青春期身心變化

1.當對青春期的身體變化有疑問時，我願意跟可以幫助我的大人討論（例如父母）。

2.我覺得青春期時第二性徵的出現（如胸部發育、腋毛與陰毛的生長）是令人不好意思的。

兩性相處

3.我覺得男生和女生可以作好朋友，不一定要談戀愛。

接納與 關懷愛滋

4.我願意和感染愛滋病毒的人一起上學。

5.如果我的親人或朋友感染愛滋病毒，我仍會像從前一樣的和他們相處

性危險知覺

6.如果是我感染了愛滋病毒，我覺得這會是一件很糟糕、難受的事情。

7.在我這個年齡，我有把握拒絕發生親密的性行為。



東山國小性教育暨愛滋
病防治校群增能工作坊



補救：健康的兩性交往

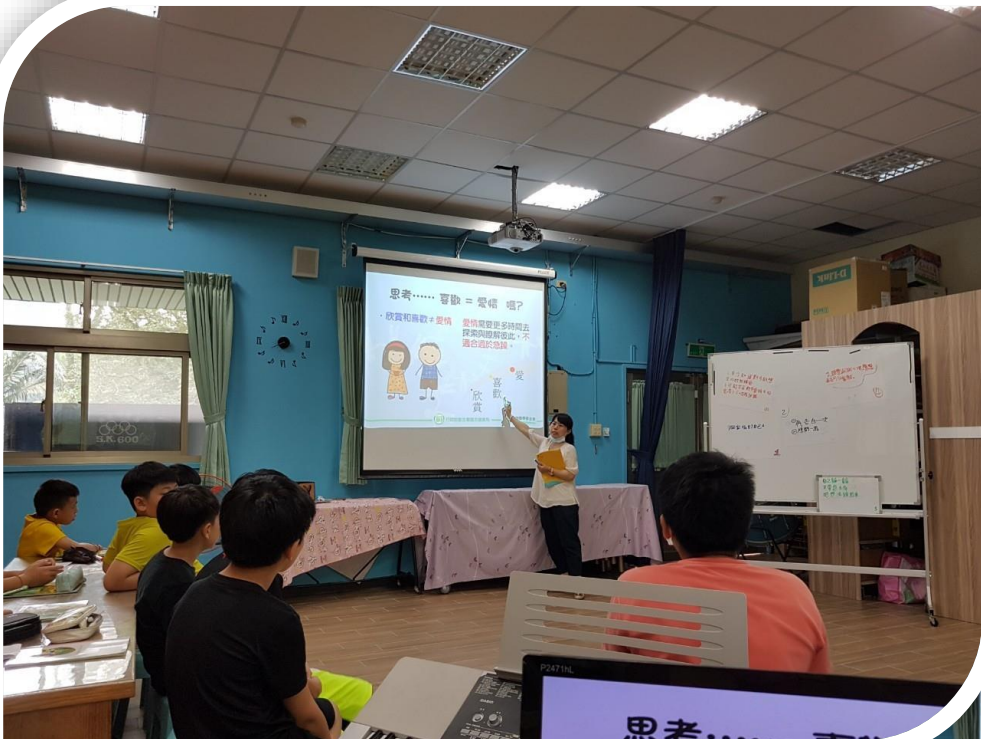




東山國小性教育暨愛滋 病防治校群增能工作坊



補救：健康的兩性交往





東山國小性教育暨愛滋病防治校群增能工作坊



1	2	3	4	5	6	7	性態度 正向 率%	1	2	3	4	5	6	性知 識答 對 率%	4	5	接納愛 滋感染 者比 率%	6	危險 知覺 比率%	7	拒絕性行 為效能比 率%
---	---	---	---	---	---	---	-----------------	---	---	---	---	---	---	---------------------	---	---	------------------------	---	-----------------	---	--------------------

危險知覺：如果是我感染了愛滋病毒，我覺得這會是一件很糟糕、難受的事情。

(前測)

前測	3	3	3	1	1	5	3	54.29	1	0	0	1	1	0	50	1	1	20	0	0	3	60
前測	5	5	5	5	5	1	5	88.57	0	0	1	1	0	1	50	5	5	100	1	100	5	100
前測	5	3	3	3	3	3	5	71.43	1	0	1	1	0	1	66.67	3	3	60	1	100	5	100
前測	2	5	5	3	2	5	1	65.71	1	1	0	1	0	0	50	3	2	50	0	0	1	20
前測	4	3	5	5	5	4	4	85.71	1	1	1	1	0	1	83.33	5	5	100	1	100	4	80

拒絕性行為：在我這個年齡，我有把握拒絕發生親密的性行為。

(後測)

後測	4	5	5	3	3	5	5	85.7	0	1	1	1	1	1	83.33	3	3	60	1	100	5	100
後測	1	5	5	5	5	1	5	77.1	0	0	1	1	0	1	50	5	5	100	1	100	5	100
後測	5	3	5	5	5	3	5	88.6	1	0	1	1	1	1	83.33	5	5	100	1	100	5	100
後測	3	3	1	5	5	3	1	60	0	0	1	1	1	1	66.67	5	5	100	1	100	1	20
後測	5	5	5	5	5	1	5	88.6	1	1	1	1	0	0	66.67	5	5	100	0	0	5	100

謝謝聆聽

敬請賜教



hello
Cactus.



新北市政府家庭教育中心

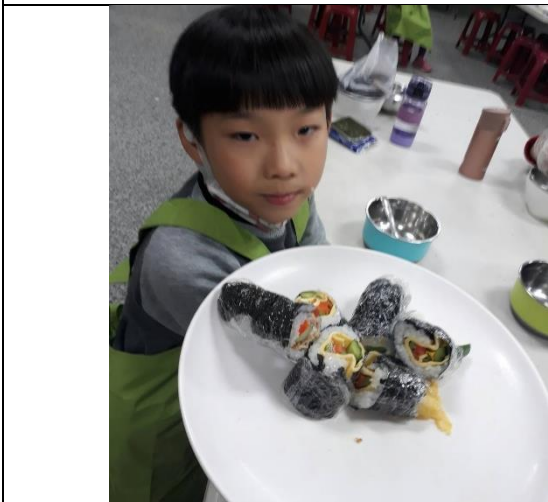
108年度「家庭好『食』光」家庭教育活動實施計畫

活動成果表

校 名	新北市汐止區東山國小
辦理日期	108年12月06日(五)
總參與人次 (務必填寫)	男___9___人、女___16___人，合計___25___人
弱勢參與人次 (務必填寫)	男___9___人、女___9___人，合計___18___人
活動效益、檢討或建議： 1. 親子共同動手做料理，透過活動增進親子關係，在寒流來襲時讓人格外感受到親情的溫暖，共享天倫之樂。 2. 透過料理活動，除讓孩子學習生活技能，同時瞭解飲食均衡並發揮孩子創意料理的想像空間，學會愛惜家人，感謝爸媽的養育辛勞，惜食愛物，一舉數得。家長滿意，小孩開心。 3. 活動前建議先調查清楚家長能否準時出席，以利安排人手，協助家長未到場之學生，教導工具使用之安全及料理方式，使活動順利進行。 4. 若要從動手洗菜切菜開始，到料理完成，再品嚐享用，可能需要的時間會很長，因此做的料理必須要考量簡單易做且能人人都有事做，或是從半成品開始做，會更能掌握活動時間。 5. 事前的用具準備、場地布置及食材採買皆需要人力，建議找志工媽媽協助，減輕行政負擔。	
參與活動之弱勢家庭感想或小故事： 1. 孩子們說昨天的活動，自己包壽司很好玩，壽司也好好吃，希望下次還有機會可以再參加包壽司的活動! 2. 孩子們自己包壽司可以選擇自己想吃的材料包來吃，一點也不會浪費食物，配上熱呼呼的味增湯跟飯後甜湯紅豆紫米粥!孩子們都吃好飽也好開心!謝謝學校的用心。 3. 有兩位媽媽 因為工作的關係，較晚趕到現場，孩子們很努力用心的包好給媽媽的壽司，媽媽到場後好感動，給孩子一個大大的擁抱，親子之情令人感動。	

活動照片2-3張(連同此表 email 即可)

照片內容:



肚子太餓，做好的成品來不及拍照都已下肚



親子同樂，就讀他校的哥哥也一起來參加!



我會切醃黃蘿蔔耶!



跟媽媽一起包壽司好開心!



大家一起吃壽司，就是讚!



講師說明示範壽司捲的作法，小朋友一學就會

E-mail 至 star393@school.eces.ntpc.edu.tw (主旨：學校名稱_108年「家庭好『食』光」)

聯絡人：二重國小輔導主任-彭曉瑩，聯絡電話為02-29846446分機171，收到後會 e-mail 回覆，感謝您😊