

新北市汐止區東山國小109學年度第一學期教學活動設計

領域/科目	健體領域/性別平等教育		設計者/授課者	林秀雲/陳慧娟
實施年級	低年級		備課者	陳慧娟、吳俊昌、林嘉怡、李函、游勝雄
單元名稱	一樣不一樣		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	核心素養	總綱 A 自主行動~ A3 規劃執行與創新應變
	學習內容	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		領綱 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
議題融入	實質內涵	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權。		
	所融入之學習重點	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。（認知生理性別的差異。） 2. 身體自主權的尊重與維護。（認識自己的身體界線，以及如何尊重他人的身體。）		
與其他領域/科目的連結	健體			
教材來源	自編			
教學設備/資源	《薩琪到底有沒有小雞雞》電子繪本、自製男女生身體外觀圖（幼童期、成人期）			
學習目標				
1. 讓學童了解自己與異性的身體異同。 2. 讓學童了解每人都有身體自主權，並能學習自我保護，與尊重他人。				

第 1 節教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
準備活動：共讀時間老師講《我的小雞雞》故事。 壹、引起動機 一、討論聽完《我的小雞雞》，有什麼發現？	5 分鐘	口頭評量
貳、發展活動 一、請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？ （如身高、體重、外型等） 二、唱「嚕啦啦」洗澡歌 三、調查家人洗澡的情形 1. 自己洗？ 2. 跟爸爸一起洗？ 3. 跟媽媽一起洗？ 4. 跟兄弟姊妹一起洗？ 5. 全家一起洗？ 四、說故事（男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」） 五、問題與討論： *先由小朋友發表 魔法咒語：撲卍卍！卡啦啦！霹靂啪啦碰!!! *教師揭示男女身體外觀圖 *教師重點口頭歸納 1. 你知道冬冬的身體和媽媽有什麼不一樣？ 2. 男生和女生的身體有什麼不一樣？ 3. 男生長大後身體會有什麼變化？ 4. 女生長大後身體會有什麼變化？	25 分鐘	口頭評量
參、綜合活動 *教師準備寫有男女不同特徵的牌子 長大後會長鬍子 長大後會有喉結 長大後性器官會變大，附近會長毛 長大後胸部會變大 長大後腿毛手毛會變長 長大後陰部會長毛 結婚後可以懷孕生小孩		
一、將 4 張男女身體圖揭示於黑板上。 二、請小朋友輪流將男女特徵牌放置於適當的男女身體圖。 三、教師統整-欣賞別人、接納自己、以健康的心態面對男女 的身體、欣賞男女的身體。 四、評量活動-填寫學習單（請發回與家長共同討論後填寫並 簽名）	10分鐘	實作評量

第 2 節教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在炎熱的夏天裡，你最喜歡做什麼活動？ (引導出游泳這個活動) 2. 為什麼喜歡游泳呢？ 	3 分鐘	口頭評量
<p>貳、發展活動</p> <p>一、清涼有「衛」</p> <p>(一)教師說故事(男孩女孩一樣好之「清涼有衛」)</p> <p>(二)問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 姍姍在游泳時發生什麼不愉快的事？ 2. 她是如何處理的呢？ 3. 冬冬建議姍姍如何處理呢？ 4. 如果是你，你會怎麼做？ 5. 身體的哪些部位被碰觸會覺得不舒服呢？ 6. 要如何保護這些部位呢？ <p>(三)幫圖片穿泳衣(第一節課所使用之人男女身體圖)</p> <p>(四)教師統整—衣著要適當整齊、不要讓人碰觸身體的重要部位。</p>	12 分鐘	實作評量
<p>二、我長大了</p> <p>(一)教師說故事(男孩女孩一樣好之「我長大了」)</p> <p>(二)分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所時要注意什麼事？ 2. 洗澡時時要注意什麼事？ 3. 換衣服時要注意什麼事？ 4. 遊戲或活動時要注意什麼事？ 5. 放學回家，被人跟蹤時，你會怎麼做？ 6. 走在路上，看到暴露狂時，你可以怎麼做？ 	20 分鐘	實作評量
<p>綜合活動</p> <p>一、各組陳列小白板，派代表說明各組討論的結果。</p> <p>二、教師總結：每個人都要學習保護自己的身體，也不要故意去碰觸別人的重要部位。</p>	5 分鐘	

新北市汐止區東山國小109學年度第2學期教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	賴雅玫
實施年級	四年級		總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	性別新視界（本節為第2節）			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健。
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。		
議題融入	實質內涵	1. 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
	所融入之學習重點	1. 觀察家中家事分工，了解家中工作分攤情形。 2. 透過小組討論，不同性別者在學校工作安排上的關係，並能欣賞與尊重不同性別者的表現。		
與其他領域/科目的連結	國語文			
教材來源	南一版綜合活動			
教學設備/資源	單槍、ppt			
學習目標				
1. 能記錄一週家人分攤家事的情形。 2. 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。 3. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。 4. 能欣賞與尊重不同性別者的表現。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>壹、引起動機</p> <p>一、故事閱讀：朱家的故事，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的這家人是誰照顧家人的生活？ 2. 故事中的這家人有誰在外面工作？ 3. 為什麼朱太太要離開朱家？ 4. 朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ 5. 朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？ 6. 朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？ <p>二、記錄一週的家人分攤家事的情形。</p>	40	健康與體育領域融入
<p>貳、發展活動：</p> <p>一、家事誰人知：討論一週的家事分工紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你發現了什麼？ 2. 你覺得做家事的意義是什麼？ 3. 家事應該如何安排較合理公平？為什麼？ 4. 做家事時，你曾經越幫越忙嗎？說一說你做家事時的心情。 5. 除了家事，家裡還有哪些事情？都是誰在做的？ 6. 你覺得家事的分配和性別有沒有關係？為什麼你會這樣想？ 7. 教師總結：「家事如何分配才公平，因各個家庭的情形而有不同，但是和性別是沒有關係的，每個人都是家庭中的一分子，做家事不只是少數人的工作，而是每個家人的責任。」 	40	E11 性別平等議題融入
<p>二、性別翹翹板：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：在學校或班上的工作分配，會因為性別而有所不同嗎？說一說你的經驗。 2. 小組討論：男女生的工作應該如何安排才公平合理發表：各組發表作法。 3. 教師提問，讓學童省思發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在學校或班上所分配的工作，你喜歡做嗎？為什麼？ (2) 那麼沒有人喜歡做的事，可以不用做嗎？誰來做？ (3) 學校或班上的工作分配，怎樣才公平？為什麼？ (4) 對於不同性別者在工作上的表現，你是如何看待的？為什麼？ (5) 對於在家中和學校的各種工作分配，你有哪些新想法？ 	40	E10 性別平等議題融入 E11 性別平等議題融入

參、綜合活動

一、教師提問供學童省思發表：

1. 男女生有所差異嗎？但每個人的個性、處事方式，是否也有所不同？
2. 對於每人的獨特性，我們應該怎麼看待？

二、教師總結：「男女生同為家庭與學校中的一分子，但不代表都是一樣。各有不同的特點，都有自己的想法，對於家事和校務各方面的表現也各有異同，所以我們要互相欣賞、尊重與學習，像翹翹板一般保持和諧與平衡。」

~本節結束~

新北市汐止區東山國小109學年度第2學期教學活動設計

領域/科目	健康教育		設計者	于美鳳
實施年級	五年級		總節數	共1__節，40鐘
單元名稱	性別議題			
設計依據				
學習重點	學習表現	1. 了解人人都有多有特質，且各個特質，都有其正負向發展。 2. 瞭解性別特質不須刻意化。	核心素養	對於性別，應該有多元尊重及包容。
	學習內容	1. 認識性別刻板印象的意思。 2. 了解一般對於性別特質、興趣，有哪些性別刻板印象。		
議題融入	實質內涵	覺察人的豐富性，並懂得互相尊重與欣賞。		
	所融入之學習重點	察覺生活中性別特質刻板化印象，學習在性別互動中，展現自我特色。		
與其他領域/科目的連結	綜合			
教材來源	真善美教學資源及自編			
教學設備/資源				
學習目標				
覺察性別特質的刻板化印象，理解性別特質的多元面貌並 學習在性別互動中，展現自信的特色				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、引起動機 欣賞影片~那些年我可能不會愛你 藉由影片討論:性別議題，瞭解性別刻板印象的意義及正確性別觀念。	15	投影機、電腦設備 圖畫紙及白板筆
貳、發展活動 分組活動 1. 共分三組，每組兩張圖畫紙，討論及寫下男生級女生應有的特質。	10 5	
2. 討論為何特定的特質要套用在特定的性別上	10	放鬆音樂
參、綜合活動 分享自己小時候到現在有聽過大人說過類似刻板印象的話，以及自己有何想法		

更多的格式與案例可參考國家教育研究院所公告的「各領域課程手冊(初稿)」

<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1590-1.php?Lang=zh-t>