

113 學年度家庭教育議題融入

序 號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級 領域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或彈 性學習課程別	實施 週次		
4	家庭教育課程及活動	一上	生活	10、11、13	4	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時
			數學	20、21	2	
		一下	數學	14	4	
			生活	11、12、13、21	5	
		二上	健康與體育	5-8、14-21	11	
		二上	國語	19、20	2	
		二下	國語	3-4、7-8	4	
		二下	生活	11、12、13	18	
		三上	社會	7.8	2	
		三下	數學	3.4	2	
			綜合	14、15、16	3	
			健體	2.3	1	
		四上	國語	3、16	3	
		四下	藝術與人文	2、4-5	3	
			綜合	7、8	2	
		四下	國語	1-2、11	2	
		五上	數學	11、12、15、16	4	
		五下	健康與體育	6、7	4	
六上	數學	14~15	2			
	國語	2、11	2			
六下	綜合	4	2			

一年級-生活領域

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十一 4/21 4/25	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>主題四、有電話真方便</p> <p>單元 1 怎麼說比較好</p> <p>【活動 1】怎麼說比較好</p> <p>※引起動機</p> <p>因為圖書室老師或人員來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此作為討論電話使用的依據。</p> <p>【活動 2】撥打電話有方法</p> <p>※討論</p> <p>1. 要回撥電話給圖書室老師應該要怎麼說？</p> <p>2. 要注意哪些事情？</p> <p>【活動 3】應該怎麼說呢？</p> <p>一、練習與討論-1</p> <p>1. 大家一起來練習說說看，如果撥打電話給圖書館老師時，老師剛好不在，應該怎麼辦？</p> <p>2. 請兩個小朋友一組，練習撥通電話、結束電話的狀況。</p> <p>3. 進行各種狀況的模擬。</p> <p>二、練習與討論-2</p>	6	<p>1. 教室電話。</p> <p>2. 課本情境圖。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		<p>遇到對方撥打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。</p> <p>【活動4】接聽電話也有好方法</p> <p>※討論</p> <p>1. 接到電話時，要注意哪些事情？</p> <p>2. 該說哪些內容？</p> <p>【活動5】音樂活動</p> <p>※音樂活動</p> <p>學童兩兩一組，練習〈打電話〉律動遊戲，邊說邊打拍到「十角十一角，打電話」之後，由一位學童說出狀況，另一個學童練習回答。</p>				<p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
十二 4/28 5/2	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>主題四、有電話真方便</p> <p>單元2 電話好幫手</p> <p>【活動1】電話也可以解決問題</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 電話對我們來說有什麼功能？</p> <p>2. 遇到什麼情況，可以利用電話來解決問題呢？說說看。</p> <p>3. 教師請學童利用分組方式，每組擬定3個撥打電話情境。</p> <p>4. 將電話情境做成電話情境卡。將學童分組，並抽出一張電話情境卡進行對話練習。</p>	6	●學習單。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>5. 教師請學童分別進行撥打電話及接電話的實務演練。</p> <p>二、討論</p> <p>1. 有哪些重要的電話號碼會需要記住呢？</p> <p>2. 怎麼記住這些電話號碼呢？</p> <p>【活動 2】如何使用緊急電話</p> <p>一、討論分享</p> <p>1. 遇到緊急的事要使用電話時，要怎麼說呢？</p> <p>2. 透過小組討論提出適當的訊息(要說的話)，並且模擬說出來。</p> <p>二、討論</p> <p>1. 生活中有哪些狀況，可能會用到緊急聯絡電話號碼？</p> <p>2. 哪些緊急聯絡號碼的電話是有求助的功能呢？</p> <p>3. 撥打緊急聯絡電話號碼時，應該注意哪些事情？</p>				<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
十三 5/5 5/9	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	<p>主題四、有電話真方便</p> <p>單元 3 愛的傳聲筒</p> <p>【活動 1】聯繫情感的電話</p> <p>一、討論</p> <p>想要跟親人說話，可以用什麼方法跟他們聯絡呢？</p> <p>二、討論與練習</p>	6		觀察評量 口頭評量 行為檢核	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>可以怎麼說？要說什麼？想想看。</p> <p>【活動2】說說心裡的話</p> <p>※實作 針對主題，教師引導學童，對於親人能透過所學過運用電話的方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。</p> <p>【活動3】收穫的分享</p> <p>※分享與回饋 最後，請學童回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以搭起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</p>			<p>態度評量 習作評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
二十 一 6/30	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>家庭暴力防治</p>	6	<p>《有你真好 家庭</p>	<p>觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。</p> <p>2. 教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>3. 教師引導提問： (1) 看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ (2) 在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ (3) 在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？</p> <p>4. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？</p> <p>5. 教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。</p> <p>6. 欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。</p> <p>7. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？ 問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。 問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)</p>		<p>暴力防治微電影》</p> <p>《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與求知探究之心。		<p>問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎</p> <p>問題五：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？</p> <p>問題六：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？</p> <p>問題七：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？</p> <p>8. 教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的 基本法律保障及救助措施。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>主題四：有您真好</p> <p>單元一：我和家人能溝通</p> <p>1. 教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」</p> <p>2. 教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。</p> <p>3. 口語評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。</p> <p>4. 教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」</p> <p>5. 引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？</p> <p>6. 預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>7. 教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領：</p> <p>(1) 角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。</p> <p>(2) 聲音盡量大聲、清楚。</p> <p>(3) 不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？</p> <p>8. 觀察重點：</p> <p>(1) 角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？</p> <p>(2) 安靜欣賞，用心體會。</p> <p>9. 教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 勇敢向對方說出自己的想法或問題。</p> <p>(2) 好好說，注意說話的態度跟語氣。</p> <p>(3) 說完自己想法後也要聽聽看對方說法。</p>				<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)找出兩邊都可以接受的方法。 10. 教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法： (1)勇敢說，好好說。 (2)聽對方說。 (3)一起想辦法。					
第十二週	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	主題四：有您真好 單元二：感謝家人我愛您 1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 (1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。 (2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。 (3)我也要學習他們去關心人。 3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 課本附件或 16 開西卡紙 3. 剪刀 4. 彩繪工具 5. 彩繪用具 6. 課本附件 7. 色紙 8. 白膠 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>4. 口語評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。</p> <p>5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」</p> <p>(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。</p> <p>(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。</p> <p>(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。</p> <p>(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。</p> <p>6. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。</p> <p>7. 製作立體卡片：</p> <p>(1)準備材料工具。</p> <p>(2)將附件卡紙對折。</p> <p>(3)沿著對折卡紙的裁切線剪出兩條線。</p> <p>(4)打開卡紙，將剪出的線往內推，形成階梯狀。</p>		5. 發表		<p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5)拿出色紙，設計圖案並剪下。 (6)將圖案貼在卡片中間的階梯上，完成了。 (7)可以在空白處寫下祝福及感謝的話。 8. 寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。 9. 教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。					
第十三週	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題四：有您真好 單元二：感謝家人我愛您 1. 聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 2. 演唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。 (2)以聽唱的方式演唱全曲。 (3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。 (4)指導學童依照習作第 25 頁第 4 題，拍念語言節奏，	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 三角鐵 3. 響板 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分2組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。</p> <p>3. 教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」</p> <p>4. 接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。</p> <p>5. 樂器合奏練習</p> <p>(1) 複習三角鐵和響板的演奏方式。</p> <p>(2) 發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。</p> <p>(3) 學童依照習作第25頁第5題節奏練習。</p> <p>6. 邀請各組上臺進行合奏表演。</p> <p>7. 教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。</p> <p>8. 口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。</p>				<p>庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>9. 教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。</p> <p>10. 總結性評量：從習寫習作第 24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。</p>					

三年級—綜合領域

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗 1. 學生思考：小飛因為想要和朋友一起玩，所以學習騎腳踏車。我曾經因為什麼原因想學習什麼事？我當時如何學習呢？ 2. 教師發下每人一張「學習經驗大家談」學習單，學生先寫下自己曾經學會的事物。 3. 小組進行分享，接著將組員分享的事物、動機、方法，寫在黑板上。 4. 教師請學生分享各種學習方式，在校外可以找誰指導，或有哪些方法可以在學校內進行學習，最後全班共同歸納整理。 5. 學生選擇印象深刻的三位同學，將他們發表的內容寫在學習單上。 6. 教師整合學生對學習方式的討論，引導學生思考，不	2	教學資源 1. 教師：每人一張「學習經驗大家談」學習單（詳見教師手冊第104頁）。 2. 學生：白紙一張。 學習策略 體驗學習	自我評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>同的學習方法可以如何運用在學習上。</p> <p>7. 教師提問：你喜歡學習嗎？你認為學得好或學不好的原因是什麼呢？教師針對不喜歡學習的學生予以鼓勵，引導學生覺察自己不喜歡學習的原因。</p> <p>8. 教師總結：學習動機是自主學習的動力來源，了解多元學習方法與管道，發現學習是隨時可以進行的，不一定只能在學校或家裡，只要找對方法就可以終生學習。</p> <p>自編：教師請學生上台發表在寒假完成的「親師生平台閱讀認證小日記」，再搭配課本內容去引導學童反思：「從寒假日記裡，有哪些是自己新學習的知識或生活道理呢？」進而讓學生自省這次寒假的生活內容。</p> <p>【踢踏舞課程】 踢踏雙音基本動作教學</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動1 資源點點名</p> <p>1. 教師展示各種資源圖卡，請使用過該資源的學生舉手，藉此了解班上學生在生活中使用資源的頻率，並隨機請幾位學生分享使用此項資源的經驗，指出資源所提供的服務。</p> <p>2. 教師歸納學生針對資源所提出的服務，請學生嘗試回答「資源是什麼？」，教師可搭配課本圖片說明這些場所、機構或工具都是「資源」。</p> <p>3. 學生思考：一天中做的事很多，當我做這些事時，有哪些資源可以幫助我呢？</p> <p>4. 學生討論課本的情境題。教師鼓勵學生踴躍發表討論，透過分享了解生活中有許多不同種類的資源，若學生答案有誤或不理解，教師可適時引導補充。</p>	2	<p>教學資源</p> <p>1. 教師： (1)各式資源圖卡或照片，例如：夜市、飯店、火車、圖書館、公園等。 (2)提供多種綜合服務的資源圖卡，例如：公園、圖書館、夜市、大賣場、百貨公司、網路等。 (3)每人一張「多元資源多元服務」學習單（詳見教師手冊第131頁）。</p> <p>學習策略 合作學習 體驗學習</p>	口語評量 實踐評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>5. 學生分享自己當時使用這些資源的經驗，經由同學的分享，了解資源的豐富與多樣。</p> <p>6. 學生思考：這些場所中，除了有書可閱讀，還有哪些資源可以運用？遇到問題需要解決時，我會如何求助呢？</p> <p>7. 學校若有圖書館，教師可帶領學生參觀。</p> <p>8. 統整與反思：學生思考自己在生活中還會從事哪些活動，會運用到哪些之前沒有提到的資源。</p> <p>9. 學生思考：資源能讓生活豐富又便利，一項資源往往可以滿足許多不同的需求，在我的生活中，有哪些資源能滿足許多需求，提供多元的服務呢？</p> <p>10. 教師逐一展示提供多種綜合服務的資源圖卡，請知道這項資源的學生，舉手分享這項資源提供的服務。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>11. 每一項資源圖卡分享完成後，教師將此項資源提供的服務寫在黑板上。</p> <p>12. 教師發下每人一張「多元資源多元服務」學習單。</p> <p>13. 學生在同一種資源分享的服務項目不盡相同，藉此了解自己還有哪些不知道的服務，認識資源所提供的多元服務。</p> <p>14. 統整與反思：每個人認識資源的管道不盡相同，教師鼓勵學生平時在生活中練習觀察身邊的資源。</p> <p>【踢踏舞課程】 踢踏舞碼教學</p>					
第十六週	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動1 資源點點名</p> <p>1. 學生思考：除了傳統市場、診所、郵局、便利商店是我們常運用的資源外，生活中有許多人也對我提供協助，「人」也是一種資源，</p>	2	<p>教學資源</p> <p>1. 教師： (1)十張資源名稱卡，例如：老師、家人、志工、交通警察、113、165、119、110 等服務專線。</p>	口語評量 實踐評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>我曾經受過哪些人的協助呢？</p> <p>2. 學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助，他們幫助了自己哪些事？整理後上臺分享。</p> <p>3. 教師提問：除了人力資源外，還有哪些其他類型的資源呢？</p> <p>4. 教師補充說明網路資源、服務專線資源、自然資源、物力資源等。</p> <p>5. 教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡，黏貼在黑板上，請學生舉手判斷哪些是資源。</p> <p>6. 當學生答案不一致時，教師請學生發表個人判斷的依據。</p> <p>7. 教師整理學生的回答定義資源，並引導學生進行資源分類。分類方式不拘，只要清楚呈現即可。</p> <p>8. 學生討論：(1)分類資源後有哪些新發現？(2)每個</p>		<p>(2)十張非資源名稱卡，例如：檯燈、錢包、籃球、環保袋等。</p> <p>(3)每人一張「資源分類表」學習單（詳見教師手冊第133頁）。</p> <p>學習策略 體驗學習 價值澄清</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>資源都能被分類嗎？分類時有沒有遇到困難？是否有不確定要放在哪個類別的資源呢？</p> <p>9. 學生認識資源後，不一定能全盤掌握其提供的服務或使用時機，教師可鼓勵學生運用各種方式，認識更多資源。</p> <p>10. 學生思考：認識各式各樣的資源，並了解這些資源提供的服務後，想一想，如果日常生活中缺少了這些資源，對我的生活會有什麼影響？</p> <p>11. 小組根據課本示例討論。學生覺察沒有資源為生活帶來的不便，體察資源的可貴。</p> <p>12. 教師發下每人一張「資源分類表」學習單。學生用熟悉的分類方式，將日常生活中接觸到的場所或機構資源，分為使用過和未使用過。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>13. 學生家中若有長者需要照顧，長期照顧機構和社區關懷協會也是可能提及的資源。</p> <p>14. 教師鼓勵學生請家人協助或陪同，一起嘗試以前沒有使用過的資源。體驗資源的重要性，了解缺少資源對生活的影響。</p> <p>【踢踏舞課程】 踢踏舞碼教學</p>					

四年級—綜合領域

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 3/24- 3/28	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們 1. 教師提問：在我們的周遭，哪些人在工作上的付出，讓我們過著便捷又安全的生活呢？ 2. 教師請學生思考：今天從起床到現在，你做了哪些事情？ 3. 教師將全班分為4組，每人發下一張白紙，引導學生以食、衣、住、行、育、樂作為分類，將今天到目前為止做的事情，繪製心智圖記錄下來。 4. 教師請學生思考：今天你做的事情中，與哪些工作者的付出相關呢？ 5. 各組透過討論，將每個人的資訊整合記錄下來，並輪流利用心智圖分享。 6. 教師說明：透過每個工作間的分工和環環相扣，才讓我們生活這麼便利。 7. 各行各業的合作讓我們有便捷的生活，每個工作對社會都有重要的貢獻。 8. 教師引導學生思考：除了覺察生活中工作者的付出，我們也可以試著了解家人的工作。我想訪問哪個家人，深入認識他的工作呢？	2	教學資源 1. 教師： (1)每人一張白紙。 (2)心智繪圖重點圖例。 (3)每人一張「家人工作訪問紀錄」學習單（詳見教師手冊第93頁）。 2. 學生： 提前一週，請學生觀察生活中接觸到的工作與工作者。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>9. 教師引導學生訪問家人，並思考：扮演小記者訪問家人時，應該怎麼提問，才能更了解家人的工作呢？</p> <p>10. 教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒學生訪問應注意事項。</p> <p>11. 教師可引導學生用多元的方式記錄。</p> <p>12. 教師引導學生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、工作時間、選擇工作的原因等，更多的了解可使親子關係更親密。</p> <p>13. 「家人工作訪問紀錄」設計完成後，還要做哪些準備，才能讓小記者的訪問活動更順利呢？</p> <p>14. 利用約定好的時間，好好的了解家人的工作吧！</p> <p>15. 學生整理並統整訪問家人工作的筆記，並作重點標示。</p> <p>16. 教師引導學生以多元方式呈現訪問結果，並提問：用什麼方式呈現你的訪問紀錄，能發揮創意又能清楚展現呢？</p> <p>17. 教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。</p> <p>18. 學生輪流上臺進行工作訪問發表，介紹家人的工作，並回答同學提出的相關問題。</p>		學習策略 體驗學習 創意思考			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			19. 發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學的表達清楚易懂呢？ 20. 教師引導學生反思：聽同學發表後，你對工作有哪些進一步的認識？ 踢踏舞 踢踏三連音節奏教學 1. 節奏練習：老師用手拍節奏，學生拍出跟老師一樣的節奏。 2. 三連音舞步練習：學生一起跟著教師的動作練習 3. 搭配音樂一起練習					
第八週 3/31- 4/04	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1. 學生思考：聽完同學的分享後，我發現每份工作都很重要，都有存在的價值。觀察生活周遭與訪問家人的工作後，我對工作有了哪些新的認識呢？ 2. 教師將全班分為 4 組，發下每組一張海報紙，引導學生從不同面向針對工作進行討論並記錄。 3. 各組發表討論的內容，教師進行歸納、統整。	2	教學資源 1. 教師：每組一張海報紙。 2. 學生：採訪的紀錄、發表會的道具或器具。 學習策略	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師邀請各組上臺分享。 5. 你對什麼工作感興趣，還想有更多了解呢？ 踢踏舞 踢踏三連音節奏教學 1. 節奏練習：老師用手拍節奏，學生拍出跟老師一樣的節奏。 2. 三連音舞步練習：學生一起跟著教師的動作練習 3. 搭配音樂一起練習		合作學習			

國語

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	第壹單元文化寶盒 第一課^火龍慶元宵 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：大家一起仔細聽聽看第一課的課文中，這是哪個地方的民俗活動？ 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出	5 (二) 寫 作 1 (三) 三	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在人	大意。 【活動 2】生字新詞教學 • 新詞教學：滿懷、儀式、序幕、毫無、挨家挨戶、吉祥、高潮、爆竹、穿梭、象徵、神采飛揚。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：慶、懷、祥、儀、序、毫、挨、吉、潮、炸、旺、爆、梭、徵、揚。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P14 的內容。 (二) 寫作 • 練習用「挨家挨戶」造句 1. 教師請學生朗讀例句「為了消滅病媒蚊，衛生單位派人至本社區挨家挨戶的消毒。」並圈出例句中出現的「挨家挨戶」語詞。請學生發表作者為何會感到依依不捨。 2. 請學生發表自己生活中曾經歷過的「挨家挨戶」的情形，並造句。(情境：郵務士送信。)	閱讀 1	小圓吃慶典美食 著：王家珍 出版社：字畝文化 二〇二〇年十一月		己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3. 學生發表後，教師即時給予回饋、修潤句子。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1. 教師對全班進行分組，並發給每組故事的紙本，進行閱讀。</p> <p>[內容簡介]</p> <p>挑選從年初到年尾最具代表 16 個節日，由虎大歪跟狗小圓這兩個喜歡「互虧」的最佳拍檔，為大家說說節日趣事，和大家一起過節。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)自己小組分配到介紹的節日是哪一個？</p> <p>(2)簡短說出這個節日的傳說與特色。</p> <p>(3)和大家分享自己過這個節日的經驗。</p> <p>3. 教師請學童選出表達清晰有條理的人。</p> <p>4. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>5. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童知道，大家為什麼要「過節」，透過書中的故事，了解各種節日活動的源由、傳統文化活動與其相關的知識。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
二	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第一課^燒龍慶元宵</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P15 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>• 練習用「挨家挨戶」造句</p> <p>1. 教師請學生朗讀例句「為了消滅病媒蚊，衛生單位派人至本社區挨家挨戶的消毒。」並圈出例句中出現的「挨家挨戶」語詞。請學生發表作者為何會感到依依不捨。</p> <p>2. 請學生發表自己生活中曾經歷過的「挨家挨戶」的情形，並造句。(情境：郵務士送信。)</p> <p>3. 學生發表後，教師即時給予回饋、修潤句子。</p> <p>(三) 閱讀</p>	5 (二) 寫 作 1 (三) 閱 讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀森林的元宵 著：陳貴芳 出版社：星月書房 二〇〇九年一月	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在實際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 教師帶領全班進行閱讀。 [內容簡介] 森林中小動物利用自己的特質製作燈籠，歡度元宵節的故事。 此外，書中介紹臺灣元宵節的發展及各地元宵節的慶典活動，書末更介紹了數種DIY燈籠的方式。 2. 教師提問： (1)元宵節到了，森林裡的小動物在做什麼？ (2)故事中出現了哪些燈籠？它們各有什麼的特色？ (3)故事中，貓頭鷹發現了哪一個特別的燈籠？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過本書讓學童認識元宵節的典故、慶典活動。另外，還可以運用元宵燈籠的製作，讓學童體會動手做的樂趣。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
六 3/17 3/21	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-2 使用適切的事	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	<p>壹、健康</p> <p>單元四、家庭安和樂</p> <p>【活動 1】珍愛我的家</p> <p>(一)教師說明家庭成員角色類別及責任概略，請學童將家人的稱謂、角色以及責任概述填在課本中後與同學分享。</p> <p>(二)家庭成員角色扮演</p> <p>1. 請小組成員分飾家人角色，演出家中的對話場景或家事分工情形。</p> <p>2. 教師引導討論</p> <p>(三)教師說明多元家庭型態</p> <p>(四)教師提問：你的家庭屬於哪一種組成方式？你還知道其他家庭組成類型嗎？</p> <p>(五)教師說明家庭功能與影響</p> <p>(六)請學童省思並完成評量：為了達到家人互相扶持、關心體諒的功能，目前的我可以有什麼行動？</p> <p>(七)討論時間：你覺得不同的家庭組成各自會有哪些辛苦的地方？</p> <p>【活動 2】家庭互聯網</p> <p>(一)教師播放電子書情境，請學童觀察小裘一家人各自有哪些煩惱。</p> <p>(二)討論時間</p> <p>(三)教師發給學童每人一張便利貼，請學童在</p>	3 (健)	●電子書及播放設備、教師準備便利貼。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>證來支持自己健康促進的立場。</p>		<p>便利貼寫下想對家人說的鼓勵話語，回家時貼在家人看得到的地方。</p> <p>(四)教師歸納：我們都需要家人的支持，讓自己更有面對困難的勇氣。</p> <p>(五)家事誰來做：請學童在表中填下可以幫忙哪位家人哪件事情，可以運用什麼方法主動幫忙？請學童分組，並分享自己會主動完成的家事，每一組選出一位分享心得。</p> <p>(六)面對暴力傷害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課本情境提出討論 2. 家暴事件之注意事項。 3. 常見的家庭暴力型式 4. 教師說明遭遇暴力事件應變五步驟 5. 教師提問：在學校是否有聽過家暴防制相關宣導，你曾經學到什麼知識？ 6. 請學童討論，當同學或其他家人遇到嚴重家暴事件，會選擇怎麼做？ 8. 教師歸納：家庭暴力事件發生時，有的兒童雖然不見得受暴，但目睹暴力同樣會感到恐懼、害怕，更可能造成心理創傷。當我們發現時，一定要伸出援手關心，避免傷害事件再發生。 <p>(七)面對家庭離異：請學童思考自己是否也曾經歷這些階段，是什麼事件讓你產生這種感受？和同學分享你的事件和心情。</p> <p>(八)教師說明正向轉念方法</p> <p>(九)師生共同歸納：當不同的悲傷事件發生時，可以練習正向轉念方法，排解內心憂慮。</p>					
-----------------------	--	---	--	--	--	--	--

<p>七 3/24 3/28</p>	<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表</p>	<p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>壹、健康 單元四、家庭安和樂 【活動 3】真情溝通術 (一)有話好好說：教師播放電子書情境，請學童分享自己的經驗。 1. 你是否也曾經有和家人意見不合的時候？通常在什麼情況下容易發生？ 2. 發生與家人意見不合的狀況時，後來你們怎麼解決呢？ 3. 情境分析討論 4. 角色扮演 (二)溝通停看聽 1. 小裘寫信到學校輔導信箱尋求協助，你有嘗試過這個方式嗎？ 2. 是否還有其他方式可以尋求協助？ 3. 教師說明溝通停看聽做法 4. 演練時間：請學童運用溝通「停看聽」技巧演練情境。 5. 省思討論 【活動 4】家庭休閒趣 (一)教師播放電子書情境，請學童觀察力行一家人互動的情形。 (二)教師說明：有時家人在相處上反而容易忽略彼此的感受。我們可以利用互動小秘訣來改善。 (三)教師說明：和家人一起參與社區活動，不僅有益身心健康，也能增進和家人及鄰居的感情、建立新的人脈。</p>	<p>3 (健+ 體)</p>	<p>●電子書及播放設備。 ●平坦安全的場地、壘球、毛巾、哨子。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------------	---	--	--	-------------------------	--	--	--	---

	<p>現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p>	<p>(四)家庭活動計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童在課本寫下想為家人設計的慶祝活動，並和同學分享。 2. 請學童列出能和家人共同進行活動的時間及內容，增加彼此互動的機會。 <p>(五)師生共同歸納：和家人一起從事活動能促進家人的情感交流。</p> <p>(六)完成旅遊計畫</p> <p>(七)教師指導學童完成活力存摺</p> <p>貳、體育</p> <p>單元五、投其所好</p> <p>【活動1】「擲」向天際</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認投擲場地是否平整、無異物。 2. 進行簡易熱身活動。 3. 利用毛巾練習投擲分解動作。 <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壘球擲遠 2. 精準預判 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依學童討論的結果，再次進行「精準預判」。 2. 教師提問 3. 教師總結：以正確的動作投擲，可以更省力的將球投擲出去，也能將球投擲得更遠，減少運動傷害發生的機率。 					
--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
四 3/3 3/7	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	單元一、地球警戒線 【活動 2】綠生活行動 G0 (二)從生活做起 1. 教師提問：「你曾經做過哪些環保行動來改善地球環境？日常生活中可以有哪些積極的做法？」 2. 教師將學童分組，並請各組將討論出來的結果記錄於海報上。 (1)發現生活中的環境問題 (2)尋找問題原因 (3)規畫解決策略 3. 指導學童與家人擬定家庭綠色生活行動計畫的目標並實踐。 4. 學童依家庭綠色生活行動計畫加以實踐。 5. 教師請各組分別將自己的綠色行動妙招寫在白板上。 6. 教師請學童參閱課本第 19 頁的圖並說明、發表。 7. 指導學童依不同的環保行動規畫適當的執行策略，和家人共同執行環保行動。 8. 教師提問「在執行環保行動時，你和家人是否產生共識，贊成這樣的做法？」、「是否有家人不支持你的提議？你運用哪些方法來說服他	2	●材料與用具 教師：各種環境題材的準備、「綠色生活行動計畫、行動紀錄表」評量單。	口語評量 遊戲評量 高層次 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質	

		<p>們？」、「你執行的項目中，哪些行動項目是與家人討論後增加的？哪些項目被刪掉了？增加或刪除的原因是什麼？」</p> <p>11. 教師說明：「你運用了哪些方法實踐環保行動？和哪些人一起合作？解決了什麼問題？對生活的改變是什麼？你有哪些想法和收穫呢？」</p> <p>三、總結活動</p> <p>踢踏舞</p> <p>踢踏雙音基本動作教學</p> <p>1. 雙音基本動作 Shuffle： 學生一起跟著教師的動作練習</p> <p>2. 搭配音樂一起練習</p>				<p>的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

成果照片



生活課程-傳聲筒



生活課程-低年級果汁製作



生活課程-玩具分享



綜合課-高年級製作司康



綜合課-高年級製作司康



校訂課程-教導炒菜



校訂課程—教導炒菜



校訂課程—製作泡菜



校訂課程—製作泡菜



分組討論家庭教育相關議題



蒐集家庭教育相關議題



分組討論家庭教育相關議題